



N° 81-580-XPB au catalogue

# **Guide des sources d'information et de données de Statistique Canada sur l'éducation et la formation des adultes**

Première édition



Statistics  
Canada

Statistique  
Canada

Canada

# Pour plus d'informations...

---

## Des données sous plusieurs formes

Statistique Canada diffuse les données sous formes diverses. Outre les publications, des totalisations habituelles et spéciales sont offertes. Les données sont disponibles sur Internet, disque compact, disquette, imprimé d'ordinateur, microfiche et microfilm, et bande magnétique. Des cartes et d'autres documents de référence géographiques sont disponibles pour certaines sortes de données. L'accès direct à des données agrégées est possible par le truchement de CANSIM, la base de données ordiolingue et le système d'extraction de Statistique Canada.

## Comment obtenir d'autres renseignements

Pour obtenir des renseignements sur une enquête en particulier, on peut composer le numéro de téléphone fourni à la suite de chaque résumé d'enquête. Cependant les demandes de renseignements relative à ce guide doivent être adressées à: Chef, Section des produits analytiques et du marketing, Centre des statistiques sur l'éducation, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (téléphone : (613) 951-1500) ou à l'un des centres de consultation régionaux de Statistique Canada:

Halifax	(902) 426-5331	Regina	(306) 780-5405
Montréal	(514) 283-5725	Edmonton	(430) 495-3027
Ottawa	(613) 951-8116	Calgary	(403) 292-6717
Toronto	(416) 973-6586	Vancouver	(604) 666-3691
Winnipeg	(204) 983-4020		

Vous pouvez également visiter notre **site sur le W3**: <http://www.statcan.ca>

Un service d'appel interurbain sans frais est offert à **tous les utilisateurs qui habitent à l'extérieur des zones de communication locale** des centres de consultations régionaux.

<b>Service national de renseignements</b>	<b>1 800 263-1136</b>
<b>Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants</b>	<b>1 800 363-7629</b>
<b>Numéro pour commander seulement (Canada et États-Unis)</b>	<b>1 800 267-6677</b>

## Comment commander les publications

On peut se procurer les publications de Statistique Canada auprès des agents autorisés et des autres librairies locales, par l'entremise des centres de consultation régionaux de Statistique Canada, ou en écrivant à:

Statistique Canada  
Division des opérations et de l'intégration  
Gestion de la circulation  
120, avenue Parkdale  
Ottawa (Ontario)  
K1A 0T6

Téléphone: (613) 951-7277  
Télécopieur: (613) 951-1584  
Toronto (carte de crédit seulement): (416) 973-8018  
Internet: [order@statcan.ca](mailto:order@statcan.ca)

## Normes de service au public

Afin de maintenir la qualité du service au public, Statistique Canada observe des normes établies en matière de produits et de services statistiques, de diffusion d'information statistique, de services à recouvrement des coûts et de services aux répondants. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec le centre de consultation régional de Statistique Canada le plus près de chez vous.



Statistique Canada

# **Guide des sources d'information et de données de Statistique Canada sur l'éducation et la formation des adultes**

Première édition

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 1997

Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division du marketing, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada, K1A 0T6.

Mars 1997

Prix : Canada : 10 \$  
États-Unis : 12 \$ US  
Autres pays : 14 \$ US

N° 81-580-XPB au catalogue  
Périodicité : hors-série

ISBN 0-660-59252-5

Ottawa

---

## **Note de reconnaissance**

*Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.*



Statistique  
Canada

Statistics  
Canada

Canada

# Remerciements

---

La présente publication a été préparée par **Annette Rogers et Lisa Shipley** de la Section de la formation et de l'éducation continue, Centre des statistiques sur l'éducation.

Le guide a été élaboré sous la direction de :

- **Sange deSilva**, Directeur, Centre des statistiques sur l'éducation
- **Ken Bennett**, Directeur adjoint, Centre des statistiques sur l'éducation
- **Robert Couillard**, Chef, Section de la formation et de l'éducation continue

Il convient de souligner l'assistance et la collaboration de :

- **Réjane Côté et Martine Lafrenière**, Centre des statistiques sur l'éducation

Nous tenons à remercier tous les chargés et analystes d'enquête de même que les divisions de Statistique Canada qui ont collaboré et contribué à la réalisation de ce projet, qui ont révisé le manuscrit et qui ont fait part de remarques et critiques judicieuses.

Le papier utilisé dans la présente publication répond aux exigences minimales de l'«American National Standard for Information Sciences» – «Permanence of Paper for Printed Library Materials», ANSI Z39.48 1984.

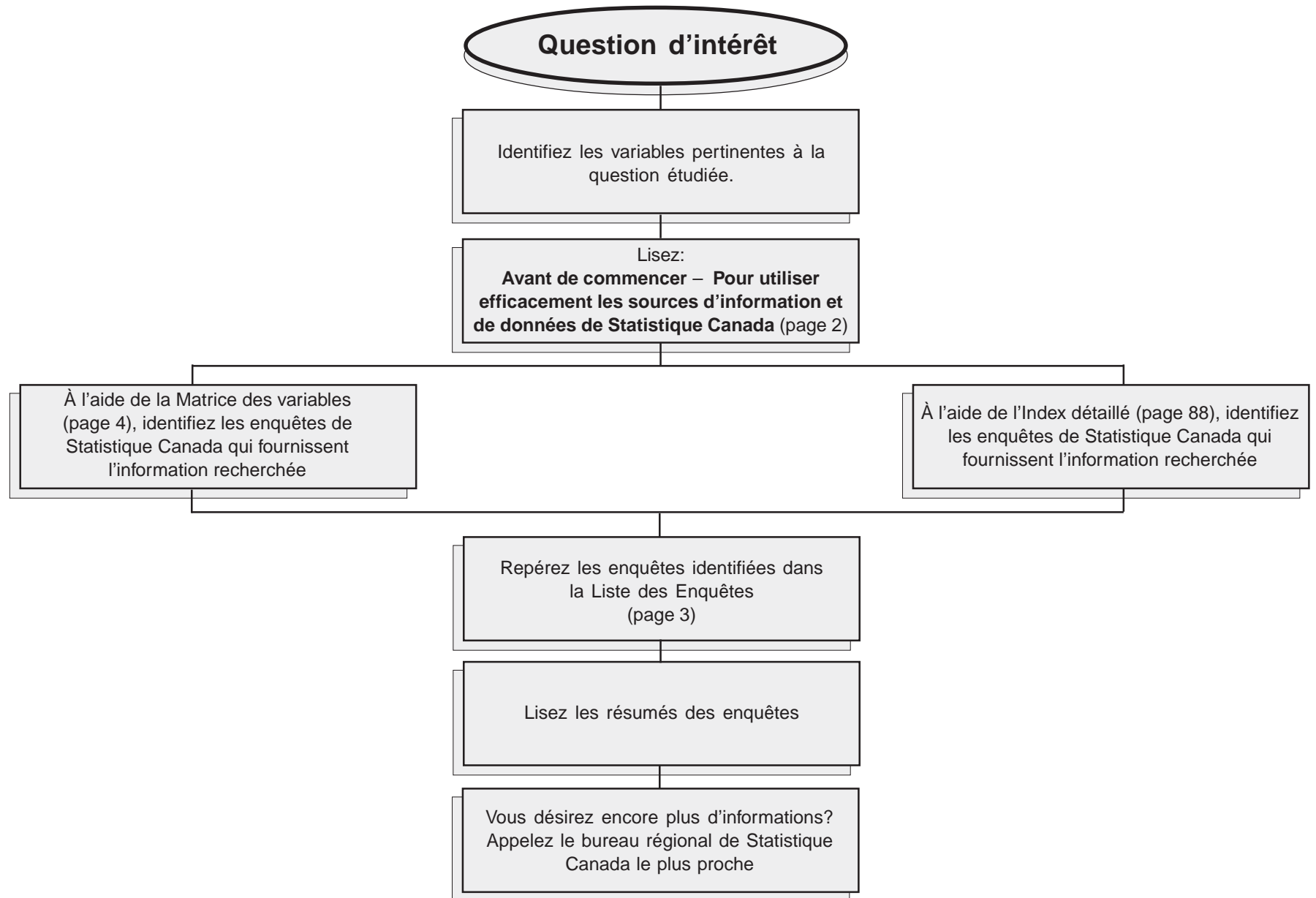


# Table des matières

---

Comment utiliser ce guide .....	1	Utilisation des données : Études de cas .....	69
Avant de commencer – Pour utiliser efficacement les sources d’information et de données de Statistique Canada .....	2	Que signifie ce mot? Glossaire des termes .....	72
Liste des enquêtes .....	3	Annexe A : Structure de codage de Statistique Canada pour les industries, les occupations et les domaines d’études .....	81
Choisir la bonne enquête : Matrice des variables .....	4	Index détaillé des variables .....	88
Index détaillé des variables .....	88		
Sommaire des enquêtes .....	10		

# Comment Utiliser le Guide



## Avant de commencer – Pour utiliser efficacement les sources d'information et de données de Statistique Canada

---

Le présent guide est le second portant sur des statistiques d'éducation. Le premier, publié en 1995, (Guide des données sur l'enseignement des niveaux primaire et secondaire au Canada, 81F0004GPB au cat.) recensait les données disponibles sur les niveaux d'enseignement primaire et secondaire. Le présent guide décrit les enquêtes portant sur l'éducation des adultes et la formation.

Statistique Canada effectue diverses enquêtes permettant de recueillir des données sur l'éducation et la formation des adultes au Canada. Il est possible d'étudier cette question sous différents angles, notamment du point de vue de l'étudiant, des employeurs, des gouvernements, des heures consacrées, de la nature de l'enseignement, des méthodes d'enseignement, etc. Le regroupement de données provenant de diverses enquêtes peut se révéler fort utile. Ensemble, les enquêtes peuvent offrir un portrait plus complet de l'éducation et de la formation des adultes au Canada. Toutefois, chacune des enquêtes décrites dans le présent guide est caractérisée par une organisation et par une structure conceptuelle qui lui sont propres et qui reflètent son objet principal, sa méthodologie et sa population de répondants. Certaines variables peuvent être agrégées ou groupées différemment d'une enquête à l'autre. Par exemple, dans le cadre du Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires, l'«étudiant qui poursuit ses études» est celui qui a fréquenté un établissement particulier au cours de l'année précédente. Dans le cadre de l'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, l'«étudiant qui reprend ses études» est celui qui se retrouve dans un milieu d'enseignement ou de formation, au moins à temps partiel, après avoir abandonné ou terminé le premier cycle d'études, après avoir fait partie de la population active, élevé sa famille, cherché du travail à temps plein, etc.

La nature de la population des répondants d'une enquête a une incidence sur les interprétations que l'on peut faire à partir de chaque ensemble de données. Statistique Canada identifie trois grands types de répondants: les particuliers et les ménages, les entreprises et les branches

d'activité, et les données administratives. Les enquêtes visant les particuliers ou les ménages permettent d'obtenir des réponses relatives à un particulier, soit une personne choisie au hasard au sein du ménage ou chacun des membres du ménage (Avez-vous suivi une formation liée à l'emploi en 1995?). Les enquêtes visant les entreprises permettent de recueillir des données auprès des secteurs commerciaux et industriels du Canada. Bien que la personne qui remplit le questionnaire puisse être l'administrateur des comptes ou le directeur du personnel au sein d'une entreprise donnée, les renseignements fournis se rapportent à l'ensemble de l'entreprise (Quel pourcentage du budget d'exploitation de votre entreprise a été affecté à la formation des employés en 1995? Combien d'employés ont suivi une formation?). Les données administratives proviennent de renseignements déjà compilés par un gouvernement, un hôpital, une université, un collège, etc. dans le cadre des pratiques normales de tenue des dossiers (Combien d'étudiants étaient inscrits aux programmes des beaux-arts et des arts appliqués dans votre université en octobre 1995?). L'interprétation des données tirées de chacune des sources décrites dans le présent guide doit tenir compte de la nature de la population des répondants de l'enquête.

L'interprétation des données des enquêtes de Statistique Canada et les comparaisons entre enquêtes exigent une compréhension de l'ensemble des variables et de la structure des enquêtes en cause. La liste de la Classification type des professions, de la Classification type des industries et de la Classification des principaux domaines d'études, qui sont utilisées à Statistique Canada, figure à l'annexe A du présent guide. En outre, la plupart des enquêtes sont accompagnées d'un guide à l'intention des utilisateurs qui explique les concepts, les définitions, les structures de codage et la méthodologie de l'enquête. Les chercheurs qui désirent faire des analyses plus poussées peuvent obtenir des renseignements sur les guides à l'intention des utilisateurs en s'adressant à la division compétente indiquée, dans le guide, sous la rubrique Résultats de l'enquête/Demandes spéciales à la fin de chaque sommaire d'enquête ou aux bureaux régionaux de Statistique Canada.

# Liste des enquêtes

## Contexte socio-économique : sources générales

Recensement de la population et du logement .....	10
Enquête sociale générale (ESG)	
Éducation, travail, retraite (Cycle 9) .....	12
Emploi du temps (Cycle 7) .....	14

## Contexte socio-économique : marché du travail

Enquête sur la population active (EPA) .....	16
Enquête sur l'activité (EA) .....	18
Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR) .....	20

## Éducation ou formation régulières et non institutionnelles

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) .....	22
Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires (SISCCC).....	24
Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle ..	26
Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme .....	28
Enquête sociale générale (ESG)	
Éducation, travail et retraite (Cycle 9) .....	12
Emploi du temps (Cycle 7) .....	14
Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage .....	30
Enquête nationale auprès des apprentis .....	32
Enquête sur la formation des apprentis enregistrés .....	34
Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR) .....	20
Enquête sur les écoles de formation privées .....	36
Système d'information statistique sur la clientèle des universités (SISCU) .....	38

## Formation industrielle et commerciale

Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines .....	40
Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance (EPMEC) .....	42
Enquête sur la population active du secteur culturel .....	44

## Dépenses

Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines .....	40
Enquête sur le système intégré d'information financière sur les conseils scolaires .....	46

## Populations et sujets particuliers

Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA) .....	48
Enquête auprès des travailleurs déplacés .....	50
Enquête de suivi de 1991 auprès des diplômés de 1986 (ESAD 1991)	
Enquête de suivi de 1995 auprès des diplômés de 1990 (ESAD 1995) .....	52
Enquête sur la santé et les limitations d'activités (ESLA) .....	54
Enquête auprès des sortants (EAS) .....	56
Enquête de suivi auprès des sortants .....	58
Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés	
Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés .....	61
Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement (ECLEUQ) .....	64
Statistiques sur l'assurance-chômage .....	66

## Matrice des variables

Contexte socio économique							Éducation et formation régulières et non institutionnelles				
Description des enquêtes	Général			Marché du travail			Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires	Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle	Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente	Enquête sociale générale-cycle 9
	Recensement	Enquête sociale générale-cycle 9	Enquête sociale générale-cycle 7	Enquête sur la population active	Enquête sur l'activité	Enquête sur la dynamique du travail et du revenu					
type d'enquête	ménage	ménage	ménage	ménage	ménage	ménage	ménage	institutionnelle	institutionnelle	institutionnelle	ménage
périodicité	5 ans	5 ans	5 ans	mensuelle	annuelle	annuelle	bi-annuelle	annuelle	annuelle	annuelle	5 ans
taille de l'échantillon	n.a.	11 800 ménages	12 765 ménages	52 000 ménages	60 000 ménages	40 000 ménages	46 000 ménages	recensement	recensement	recensement	11 800 ménages
date de la dernière enquête	1996	1994	1992	1996	1991	1996	1994	1995	1995	1995	1994
période de référence	diverses	1989-1993	1991-1992	mois précédent	1990	1994	1993	1994-1995	1994-1995	1994-1995	1989-1993
<b>DONNÉES</b>											
<b>1. Plus bas niveau géographique</b>	régions d'énumération	provinces	provinces	agglomérations de recensement	régions métr. de recensement	provinces	indicateur urbain/rural	provinces	provinces	provinces	provinces
<b>2. Variables sur les individus</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
démographique	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
revenu	X	X	X	X	X	X	X				X
origine ethnique	X				X	X	X				
citoyenneté	X						X	X	X		
taille de la famille	X	X	X	X	X	X	X				X
enfants	X		X	X	X	X	X				
limitations d'activités	X	X	X		X	X	X				X
<b>3. Éducation/formation complétée ou atteinte</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
plus haut niveau	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
domaine d'études	X	X				X	X	X	X		X
<b>4. Éducation/formation-courante</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
liée à l'emploi/intérêt personnel		X					X	X	X	X	X
domaine d'études		X				X	X	X	X	X	X
fréquentation temps plein/temps partiel	X	X	X	X		X	X	X	X		
temps consacré			X			X	X	X	X	X	
<b>5. Organisation</b>				X	X	X	X	X	X	X	
technique d'enseignements							X			X	
fournisseur						X	X	X		X	

Description des enquêtes	Recensement	Enquête sociale générale-cycle 9	Enquête sociale générale-cycle 7	Enquête sur la population active	Enquête sur l'activité	Enquête sur la dynamique du travail et du revenu	Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires	Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle	Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente	Enquête sociale générale-cycle 9
financement							X	X	X	X	
endroit				X							
<b>6. Résultats</b>		X			X						
utilisation au travail des compétences acquises		X			X		X				X
satisfaction							X				
impact de la formation sur l'entreprise											
<b>7. Obstacles à l'éducation et à la formation</b>		X					X				X
<b>8. Besoins de formation</b>					X		X				
<b>9. Dépenses de formation</b>											
<b>10. Passage école-travail/travail école</b>		X		X		X					X
<b>11. Activité sur le marché du travail</b>	X	X	X	X	X	X	X				X
situation vis-à-vis l'activité	X	X	X	X	X	X	X				X
cédule de travail	X	X	X	X	X	X	X				X
occupation	X	X	X	X	X	X	X				X
industrie	X	X	X	X	X	X	X				X
catégorie de travailleur	X	X	X	X	X	X	X				X
indicateur d'emplois multiples		X	X	X	X	X	X				X
<b>12. Entreprise/industrie</b>		X	X				X				X
suffisance de la formation							X				
caractéristiques de l'entreprise							X				
taille de l'entreprise						X	X				
syndicalisation		X	X		X	X	X				X

Éducation et formation régulières et non institutionnelles (fin)								Formation industrielle et commerciale			
Description des enquêtes	Enquête sociale générale cycle 7	Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage	Enquête nationale auprès des apprentis	Enquête sur la formation des apprentis enregistrés	Enquête sur la dynamique du travail et du revenu	Enquête sur les écoles de formation privées	Système d'information statistique sur la clientèle des universités	Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines	Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance	Enquête sur la population active du secteur culturel	
type d'enquête	ménage	ménage	ménage	institutionnelle	ménage	institutionnelle	institutionnelle	entreprise	entreprise	ménage	
périodicité	5 ans	unique	unique	annuelle	annuelle	unique	annuelle	unique	unique	unique	
taille de l'échantillon	12 765 ménages	20 000 ménages	23 220 ménages	recensement	40 000 ménages	2 440 écoles privées	recensement	recensement	2 157 entreprises	13 844 ménages	
date de la dernière enquête	1992	1995	1990	1995	1996	1993	1995	1987	1992	1994	
période de référence	1991-1992	1992	1986-87, 1989	1994	1994	1992	1994-1995	1986-1987	1989-1991	1988-1993	
<b>DONNÉES</b>											
<b>1. Plus bas niveau géographique</b>	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces	provinces	
<b>2. Variables sur les individus</b>	X	X	X	X	X	X	X			X	
démographique	X	X	X	X	X	X	X				
revenu	X	X			X					X	
origine ethnique		X	X		X					X	
citoyenneté							X			X	
taille de la famille	X	X	X		X						
enfants	X	X			X						
limitations d'activités		X			X					X	
<b>3. Éducation/formation complétée ou atteinte</b>	X	X	X	X	X		X			X	
plus haut niveau	X	X	X	X	X		X			X	
domaine d'études		X	X		X						
<b>4. Éducation/formation-courante</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
liée à l'emploi/intérêt personnel	X	X	X					X		X	
domaine d'études	X	X	X	X	X	X	X	X		X	
fréquentation à temps plein/partiel	X	X		X	X		X			X	
temps consacré	X	X	X	X	X	X	X	X			
<b>5. Organisation</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
technique d'enseignement	X	X	X			X		X			

Description des enquêtes	Enquête sociale générale cycle 7	Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage	Enquête nationale auprès des apprentis	Enquête sur la formation des apprentis enregistrés	Enquête sur la dynamique du travail et du revenu	Enquête sur les écoles de formation privées	Système d'information statistique sur la clientèle des universités	Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines	Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance	Enquête sur la population active du secteur culturel
fournisseur		X	X	X	X	X	X	X		X
financement	X	X	X	X			X	X	X	X
endroit	X		X			X		X		
<b>6. Résultats</b>	X	X	X				X	X	X	X
utilisation au travail des compétences acquises		X	X						X	X
satisfaction		X	X							X
impact de la formation sur l'entreprise								X	X	X
<b>7. Obstacles à l'éducation et à la formation</b>	X	X	X				X			X
<b>8. Besoins de formation</b>		X						X	X	X
<b>9. Dépenses de formation</b>							X	X	X	
<b>10. Passage école-travail/travail-école</b>		X	X		X					X
<b>11. Activité sur le marché du travail</b>	X	X	X		X			X	X	X
situation vis-à-vis l'activité	X	X	X		X					X
cédule de travail	X	X	X		X					X
occupation		X			X			X	X	X
industrie	X	X	X		X			X	X	X
catégorie de travailleur	X	X	X		X					X
indicateur d'emplois multiples	X				X					
<b>12. Entreprise/industrie</b>	X	X						X	X	X
suffisance de la formation								X	X	
caractéristiques de l'entreprise		X						X	X	
taille de l'entreprise					X			X	X	X
syndicalisation	X	X			X					X

Dépenses			Populations et sujets particuliers								
Description des enquêtes	Enquête sur le système intégré d'information financière sur les conseils scolaires	Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines	Enquête auprès des peuples autochtones	Enquête auprès des travailleurs déplacés	Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986 & 1990	Enquête sur la santé et les limitations d'activités	Enquête auprès des sortants	Enquête de suivi auprès des sortants	Enquête nationale de 1988 & 1992 auprès des diplômés	Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement	Statistiques sur l'assurance chômage
type d'enquête	institutionnelle	entreprise	ménage	ménage	ménage	ménage	ménage	ménage	ménage	ménage	gouvernement
périodicité	annuelle	unique	première enquête	unique	unique	5 ans	unique	unique	unique	unique	mensuelle
taille de l'échantillon	recensement	recensement	135 000 ménages	recensement	40 814 & 36 280 ménages	148 000 ménages	9 460 ménages	6 284 ménages	40 814 & 36 280 ménages	13 571 ménages	fluctue
date de la dernière enquête	1996	1987	1992	1986	1995	1992	1991	1995	1992	1989	1996
période de référence	1993	1986-1987	1991	1981-86	1988-1991	1991	diverses	diverses	diverses	1988	mois précédent
<b>DONNÉES</b>											
<b>1. Plus bas niveau géographique</b>	provinces & territoires	provinces	Réserves indiennes	provinces	provinces	Régions métr. de recensement	provinces	provinces	provinces	provinces	Régions métr. de recensement
<b>2. Variables sur les individus</b>			X	X	X	X	X	X	X	X	X
démographique			X	X	X	X	X	X	X	X	X
revenu			X	X	X	X	X	X	X	X	X
origine ethnique					X		X	X	X		
citoyenneté							X	X		X	
taille de la famille											
enfants				X	X		X	X	X		
limitation d'activité			X		X	X	X	X	X	X	
<b>3. Éducation/formation complétée ou atteinte</b>			X	X	X	X	X	X	X	X	
plus haut niveau			X	X	X	X	X	X	X	X	
domaine d'études			X		X				X		
<b>4. Éducation/formation courante</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
lié à l'emploi/intérêt personnel		X		X		X		X		X	
domaine d'études		X	X		X	X			X	X	
fréquentation à temps plein/partiel			X	X	X	X	X	X	X		
temps consacré		X			X		X	X			
<b>5. Organisation</b>		X	X	X			X	X			
technique d'enseignement		X									

Description des enquêtes	Enquête sur le système intégré d'information financière sur les conseils scolaires	Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines	Enquête auprès des peuples autochtones	Enquête auprès des travailleurs déplacés	Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986 & 1990	Enquête sur la santé et les limitations d'activités	Enquête auprès des sortants	Enquête de suivi auprès des sortants	Enquête nationale de 1988 & 1992 auprès des diplômés	Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement	Statistiques sur l'assurance chômage
fournisseur		X	X	X			X	X			
financement	X	X	X	X			X	X			
endroit		X	X	X			X	X			
<b>6. Résultats</b>		X	X		X		X	X	X	X	
utilisation au travail des compétences acquises					X				X	X	
satisfaction			X		X		X		X		
impact de la formation sur l'entreprise		X									
<b>7. Obstacles à l'éducation ou la formation</b>			X		X	X	X		X		
<b>8. Besoin de formation</b>		X	X		X	X	X	X			
<b>9. Dépenses de formation</b>	X	X									
<b>10. Passage école-travail/travail-école</b>				X	X		X	X	X		
<b>11. Activité sur le marché du travail</b>		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
situation vis-à-vis de l'activité			X	X	X	X	X	X	X	X	X
cédule de travail			X	X	X	X	X	X	X		
occupation		X	X	X	X	X	X	X		X	X
industrie		X	X	X	X	X	X	X	X	X	
catégorie de travailleur			X	X	X		X	X	X	X	
indicateur d'emplois multiples			X	X	X			X	X		
<b>12. Entreprise/industrie</b>		X		X			X	X			
suffisance de la formation		X						X			
caractéristique de l'entreprise		X									
taille de l'entreprise		X		X							
syndicalisation				X							

## Recensement de la population et du logement

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Tous les cinq ans, le recensement présente un profil socio-économique détaillé et complet des Canadiens, de leur famille et de leur ménage. Les renseignements tirés du recensement permettent de définir le cadre dans lequel s'inscrivent l'éducation et la formation des adultes. Le fait que les données du recensement sont disponibles depuis longtemps permet d'analyser, dans une perspective historique et selon divers découpages géographiques, la transformation de la structure professionnelle, de la structure des activités économiques, de la structure familiale, de la démographie, du niveau de scolarité et d'autres variables. Les renseignements tirés du recensement ajoutent une valeur interprétative aux analyses de l'éducation et de la formation des adultes effectuées dans le cadre d'autres enquêtes.

### Population visée par l'enquête :

Le recensement permet de recueillir des renseignements sur toutes les personnes résidant au Canada au moment du recensement. Les personnes sont dénombrées dans leur lieu habituel de résidence, peu importe où elles se trouvaient le jour du recensement. C'est ce qu'on appelle la méthode de recensement «de jure». Tous les Canadiens qui habitent un logement le jour du recensement mais qui n'ont pas un lieu habituel de résidence ailleurs au Canada sont également dénombrés. Les questions portant sur l'éducation sont posées aux personnes ne vivant pas dans des établissements institutionnels (soit les maisons de repos, les établissements pénitentiaires, les orphelinats, les hôpitaux) et âgées de 15 ans et plus. Les répondants de cette enquête sont des particuliers.

### Méthode de collecte des données :

Chaque ménage au Canada reçoit un questionnaire du recensement et les renseignements sont recueillis pour chacun des membres du ménage. Deux méthodes de collecte ont été employées dans le cadre du recensement de 1996 : l'autodénombrement et le dénombrement direct. Dans les secteurs d'autodénombrement, un questionnaire a été envoyé à chaque ménage avant le jour du recensement. Un des membres du ménage devait remplir le questionnaire le jour du recensement. Les questionnaires ont été retournés dans des enveloppes pré-adressées. Un ménage sur cinq a été choisi au hasard pour remplir le questionnaire complet qui comporte un plus grand nombre de questions détaillées, alors que les autres ménages ont rempli le questionnaire abrégé. De plus, un petit nombre de ménages ont été dénombrés directement, c'est-à-dire qu'un recenseur a rempli le questionnaire complet par le biais d'une interview.

### Période de collecte :

Tous les cinq ans (la première et la sixième années de la décennie), un jour déterminé du mois de juin (ou de mai à compter de 1996), on demande à tous les ménages de remplir et de retourner le questionnaire du recensement.

### Période de référence :

Les répondants sont priés de se reporter aux cinq ans, aux neuf mois ou à la semaine précédant le jour du recensement.

### Continuité historique :

La plupart des variables existent depuis 1961 et sont comparables sur le plan historique. Certains changements structurels se sont produits avec le temps, et des questions ont été modifiées, ajoutées ou retirées des questionnaires à mesure que des enjeux particuliers prenaient ou perdaient de l'importance au fil des ans. Les utilisateurs qui s'intéressent à l'évolution d'un sujet donné devraient consulter un spécialiste du recensement pour s'assurer de la continuité historique de la variable ou des variables étudiées.

**Utilisation des sources de données :** Voir les Études de cas

**Contraintes :**

Les variables et les définitions ont fait l'objet de changements structurels à divers moments. Le fait que les renseignements ne sont recueillis qu'à tous les cinq ans et que le recensement n'établit aucune distinction entre les écoles publiques et privées représente une autre contrainte.

**Date de diffusion :** Recensement de 1991 : le 11 mai 1993  
Recensement de 1996 : printemps 1997

**Résultats de l'enquête :** (Recensement de 1991)

**Publications:**

*Principaux domaines d'études des diplômés postsecondaires* (n° 93-329 au cat.)

*Niveau de scolarité et fréquentation scolaire* (n° 93-328 au cat.)

**Microdonnées :** Fichier de microdonnées à grande diffusion (particuliers) (familles).

**Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Section des services aux clients**

**Division des opérations du recensement**

**Tél. : (613) 951-9532**

**Télec. : (613) 951-0686**

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie :** Canada, provinces, territoires

**Démographie :** âge, sexe, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers :** revenu, langue maternelle, origine ethnique, lieu de naissance, religion, citoyenneté, migration interprovinciale, immigration, limitations d'activités, membre d'une minorité visible, taille de la famille, structure de la famille, nombre et âge des enfants de la famille ou du ménage

**Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint :** école primaire ou secondaire, collège, université, école de métiers ou de formation professionnelle, apprentissage, plus haut niveau atteint, plus haut niveau terminé, domaine d'études

**Activités actuelles :** fréquentation scolaire au cours des neuf derniers mois, état de la fréquentation

**Marché du travail :**

**Personne occupée :** horaire de travail habituel, branche d'activité, profession, catégorie de travailleur, absence du travail

**Personne en chômage :** projets d'emploi

**Personne inactive :** projets d'emploi.

## Enquête sociale générale (ESG)

### Objectifs de l'enquête :

L'ESG est une enquête-ménage qui recueille des renseignements sur les particuliers. Elle porte principalement sur les changements survenus au fil des ans au Canada sur le plan de la démographie, des phénomènes sociaux, des caractéristiques sociales et des conditions de vie. L'enquête se subdivise en cinq thématiques principales étudiées à tour de rôle sur une période de cinq ans. Il s'agit des thématiques suivantes : éducation, travail et retraite; emploi du temps (y compris les activités éducatives); santé; risques auxquels est exposée une personne; famille et amis. Les deux enquêtes incluses dans le présent guide sont celle visant l'éducation, le travail et la retraite (cycle 9) et celle visant l'emploi du temps (cycle 7).

## Éducation, travail, retraite (Cycle 9)

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Tenant compte des objectifs globaux de l'ESG, le cycle 9, éducation, travail et retraite, traite tout particulièrement des tendances observées dans les activités relatives à l'éducation, au marché du travail et à la retraite. L'enquête permet d'effectuer des analyses dans divers domaines, notamment les études passées, actuelles et futures, le domaine d'études, le motif des études (carrière ou intérêt personnel), la relation entre le travail et les études, l'expérience du marché du travail avant et après les activités éducatives, etc. Dans la mesure où cette enquête porte essentiellement sur les personnes à la retraite ou sur le point de l'être, elle permet d'analyser l'éducation tout au long du cycle de vie de même que le phénomène de l'éducation permanente.

### Population visée par l'enquête :

L'enquête vise les personnes âgées de 15 ans et plus résidant dans les dix provinces, à l'exclusion des pensionnaires à temps plein d'établissements institutionnels. Les répondants de cette enquête sont des particuliers.

### Méthode de collecte des données :

L'échantillon du cycle 9 de l'ESG compte quelque 11 800 ménages sélectionnés par composition aléatoire. Une personne, âgée de 15 ans ou plus, a été choisie au hasard dans le ménage pour remplir le questionnaire de l'ESG. Les renseignements ont été recueillis par le biais de l'interview téléphonique assistée par ordinateur (ITAO).

### Période de collecte :

Les données ont été recueillies sur une base mensuelle de janvier 1994 à décembre 1994 inclusivement.

### Période de référence :

Le cycle 9 fait appel à cinq périodes de référence distinctes. La plupart des questions posées au répondant portaient soit sur les cinq années, les douze mois ou les six mois précédents. Dans le cas de quelques questions, le répondant devait se reporter aux quatre semaines ou à la semaine précédant la date de l'enquête.

### Continuité historique :

Pour l'essentiel, les données du cycle 9 sont historiquement compatibles avec celles du cycle 4, l'ancien cycle traitant de l'éducation, du travail et de la retraite. De légères modifications, indiquées dans le guide de l'utilisateur du cycle 9, ont été apportées au codage et à la structure entre ces deux cycles.

### Utilisation des données : Voir les Études de cas

### Contraintes :

Outre les contraintes relatives à la continuité historique, toute enquête axée sur un échantillon de la population est sujette à des erreurs d'échantillonnage. Les utilisateurs doivent également être conscients de l'erreur non liée à l'échantillonnage. Les utilisateurs doivent faire preuve de circonspection lorsqu'ils établissent des relations causales à la lumière des liens observés entre les variables. Les utilisateurs devraient aussi se familiariser avec les procédures de pondération utilisées dans le cadre de l'ESG.

**Date de diffusion :**

Les données ont été initialement diffusées en juin 1995. Une publication traitant de la retraite sera disponible au cours de l'été 1996.

**Résultats de l'enquête :****Publications :**

*L'utilisation de l'ordinateur en milieu de travail* (n° 12F0052F au cat.)

*Les nouveaux parcours entourant la retraite au Canada : résultats de l'enquête sociale générale (CIP)* (non disponible lors de la rédaction de ce guide)

*L'Âge de la retraite: un portrait différent chez les hommes et les femmes* (sept. 1995)

*L'éducation, l'informatique et la retraite sous l'angle des ressources humaines* (n° 11-612F n° 7 au cat.)

**Microdonnées :** Fichier de microdonnées à grande diffusion (septembre 1995)

**Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Division des statistiques sociales, du logement et des familles**

**Tél : (613) 951-0878**

**Télec. : (613) 951-0387**

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie :** Canada, provinces

**Démographie :** âge, sexe, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers :** structure de la famille, revenu (de la personne et du ménage), sources de revenu, langue, religion, handicaps physiques

**Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint :** niveau de scolarité atteint, niveau de scolarité terminé, domaine d'études, province d'études, motif des études, interruptions des études

**Activités actuelles :** type de grade, de diplôme, de certificat actuellement visé, domaine d'études, motif des études, province d'études, état de la fréquentation, cours de formation en informatique, niveau de compétences

**Études futures :** principal motif d'études, type de grade, de diplôme ou de certificat, domaine d'études

**Marché du travail :**

**Personne occupée :** horaire de travail, catégorie de travailleur, adhésion syndicale, interruptions de travail, ancienneté professionnelle (années de service), indicateur de cumul d'emplois, taille de l'entreprise, responsabilités professionnelles, niveau de compétences et de connaissances requis pour l'emploi, changement de situation vis-à-vis de l'activité (promotion/perte d'emploi), profession, branche d'activité, incidence de la technologie (sécurité d'emploi)

**Personne en chômage :** adhésion syndicale, interruptions de travail, changement de situation vis-à-vis de l'activité (perte d'emploi), profession, a déjà travaillé

**Personne inactive :** a déjà travaillé, changement de situation vis-à-vis de l'activité, interruptions de travail, profession.

## Enquête sociale générale (ESG)

### Objectifs de l'enquête :

L'ESG est une enquête-ménage qui recueille des renseignements sur les particuliers. Elle porte principalement sur les changements survenus au fil des ans au Canada sur le plan de la démographie, des phénomènes sociaux, des caractéristiques sociales et des conditions de vie. L'enquête se subdivise en cinq thématiques principales étudiées à tour de rôle sur une période de cinq ans. Il s'agit des thématiques suivantes : éducation, travail et retraite; emploi du temps (y compris les activités éducatives); santé; risques auxquels est exposée une personne; famille et amis. Les deux enquêtes incluses dans le présent guide sont celle visant l'éducation, le travail et la retraite (cycle 9) et celle visant l'emploi du temps (cycle 7).

## Emploi du temps (Cycle 7)

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Le cycle 7 de l'ESG traite tout particulièrement du temps que les particuliers consacrent aux activités éducatives, au marché du travail, aux loisirs et aux activités personnelles. L'enquête fournit des renseignements sur le nombre d'heures consacrées à des cours, sur le type de cours suivis (intérêt professionnel ou personnel), sur la fréquentation à temps plein et à temps partiel, sur la durée des études, sur le nombre d'activités éducatives, etc. Le temps consacré à l'éducation et à la formation s'inscrit dans un contexte défini par plusieurs autres variables contenues dans le fichier, notamment les variables démographiques, les liens entre les membres du ménage, le revenu, la structure de la famille, le travail rémunéré et non rémunéré, les variables relatives à la langue, etc. Il est possible d'analyser la séquence des activités, y compris des activités éducatives, puisque les répondants tiennent un journal de leur emploi du temps.

### Population visée par l'enquête :

L'enquête vise les personnes âgées de 15 ans et plus résidant dans les dix provinces, à l'exclusion des pensionnaires à temps plein d'établissements institutionnels. Comme dans le cas du cycle 9, les répondants de cette enquête sont des particuliers.

### Méthode de collecte des données :

L'échantillon de l'ESG compte quelque 12 765 ménages sélectionnés par composition aléatoire. Les personnes qui ne disposent pas d'un téléphone ont été exclues de l'enquête; elles représentent toutefois moins de 2 % de la population. Une personne, âgée de 15 ans ou plus, a été choisie au hasard dans le ménage pour remplir le questionnaire de l'enquête.

### Période de collecte :

Les données ont été recueillies sur une base mensuelle de janvier 1992 à décembre 1992 inclusivement.

### Période de référence :

Quatre périodes de référence ont été utilisées dans le cadre de cette enquête. Les répondants ont fourni, dans un journal d'activités, des renseignements sur les activités menées aux cours des vingt-quatre heures précédant l'enquête. Ils ont également déclaré, sur le questionnaire, leur participation à des activités éducatives et culturelles au cours de la semaine, du mois et de la période de douze mois précédant la date de l'enquête.

### Continuité historique :

Pour l'essentiel, les données du cycle 7 sont historiquement compatibles avec celles du cycle 2, l'ancien cycle traitant de l'emploi du temps. De légères modifications, indiquées dans le guide de l'utilisateur du cycle 7, ont été apportées au codage et à la structure entre ces deux cycles.

**Utilisation des sources de données :** Voir les Études de cas

**Contraintes :**

Compte tenu que différents aspects des questions étudiées prennent ou perdent de l'importance au fil des ans, des changements structurels touchant notamment les définitions des codes peuvent se produire à chaque cycle de l'enquête. Outre les contraintes relatives à la continuité historique, toute enquête axée sur un échantillon de la population est sujette à des erreurs d'échantillonnage. Les utilisateurs doivent également être conscients de l'erreur non liée à l'échantillonnage. Les utilisateurs doivent faire preuve de circonspection lorsqu'ils établissent des relations causales à la lumière des liens observés entre les variables. Les utilisateurs devraient aussi se familiariser avec les procédures de pondération utilisées dans le cadre de l'ESG.

**Date de diffusion :**

Les données ont été initialement diffusées en avril 1993.

**Résultats de l'enquête :****Publications :**

*Au fil des heures... L'emploi du temps des Canadiens* (n° 89-544F au cat.)

*L'emploi du temps* (n° 11-612F au cat., n° 4)

*Tendances sociales canadiennes* (n° 11-008F au cat.), trimestriel

**Microdonnées :** Fichier diffusé en août 1993

**Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiqué ci-dessous:

**Division des statistiques sociales, du logement et des familles**

**Tél. : (613) 951-0878**

**Télec. : (613) 951-0387**

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie :** Canada, provinces

**Démographie :** sexe, âge, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers :** revenu (de la personne et du ménage), nombre d'enfants vivant à la maison, âge de l'enfant célibataire le plus jeune

**Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint :** plus haut niveau de scolarité terminé, plus haut niveau de scolarité atteint

**Activités actuelles :** participation à un programme, cours ou séance de formation, à temps plein ou à temps partiel, cours à unités ou sans unité, type de cours ou de séance de formation (cours télévisé, cours magistral spécial, cours spécialisé, autres études), fréquence des activités éducatives, temps consacré aux cours, au programme ou aux travaux, motifs des activités éducatives (carrière, formation personnelle, passe-temps, création artisanale, vente ou échange), durée totale des cours, des séances de formation ou des leçons au cours d'un jour donné et du mois précédent.

**Marché du travail :**

**Personne occupée :** catégorie de travailleur, horaire habituel, nombre d'employés rémunérés, adhésion syndicale, indicateur de cumul d'emplois, motifs du travail à temps partiel, durée de l'emploi

**Personne inactive :** année du dernier emploi rémunéré.

## Enquête sur la population active (EPA)

### Sommaire et intérêt de la source de données :

L'évolution des conditions du marché du travail a une incidence appréciable sur le niveau et les modalités de l'éducation et de la formation des adultes. Les changements qui marquent les structures des professions et des activités économiques sur le marché du travail tendent souvent à stimuler la formation ou le perfectionnement professionnel, soit sur l'initiative des employés eux-mêmes soit avec l'appui de l'employeur. Des taux élevés de chômage favorisent également les études et la formation. L'Enquête sur la population active permet de recueillir des données sur les conditions du marché du travail et sur les caractéristiques démographiques de la population canadienne en âge de travailler. Elle fournit des estimations du nombre et des caractéristiques des personnes occupées, en chômage et inactives. Le fait que les données tirées de l'EPA sont recueillies depuis longtemps permet d'analyser la transformation de la structure professionnelle, de la structure des activités économiques, de la composition des ménages, des caractéristiques démographiques et du niveau de scolarité sur une longue période. Les analyses peuvent être effectuées dans une perspective géographique large (à l'échelle nationale) ou plus restreinte (à l'échelle des provinces, des régions métropolitaines de recensement ou des agglomérations de recensement). Les renseignements tirés de l'Enquête sur la population active ajoutent une valeur contextuelle aux analyses de l'éducation et de la formation des adultes.

### Population visée par l'enquête :

L'Enquête sur la population active permet de recueillir des renseignements sur toutes les personnes âgées de 15 ans et plus vivant au Canada, à l'exclusion des résidents des Territoires du Nord-Ouest, des résidents des réserves indiennes, des pensionnaires d'établissements institutionnels et des membres à temps plein des Forces armées.

### Méthode de collecte des données :

Cette enquête est fondée sur un échantillon de 52 000 ménages (la taille de l'échantillon varie selon la période d'enquête). Chaque ménage fait partie de l'échantillon pendant une période de six mois et est interviewé une fois par mois pendant six mois. Les renseignements recueillis visent toutes les personnes du ménage âgées de 15 ans et plus. La première fois, l'interview est menée sur place; elle est suivie par des interviews téléphoniques au cours des mois subséquents. L'enquête est menée au cours de chacun des douze mois de l'année, et un sixième de l'échantillon est constitué de nouveaux ménages chaque mois. Le taux de réponse s'élève à 95 %.

### Période de collecte :

Les données de cette enquête sont recueillies au cours de la semaine comprenant le quinzième jour du mois, chaque mois de l'année.

### Période de référence :

Les répondants fournissent des renseignements sur leur activité sur le marché du travail pour la semaine comprenant le quinzième jour du mois.

### Continuité historique :

Les données sont disponibles depuis 1966. Certains changements structurels ont été apportés en 1975. Toutefois, la plupart des données sont comparables dans une perspective historique.

### Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

### Contraintes :

Cette enquête n'établit pas de distinction entre les écoles publiques et privées. En outre, elle ne permet pas de retracer la mobilité du personnel enseignant et du personnel non enseignant. Comme cette enquête est menée fréquemment, les contraintes relatives à l'ancienneté et à la disponibilité des données sont peu nombreuses. Cependant, les utilisateurs devraient faire preuve de circonspection lorsqu'ils font des comparaisons historiques fondées sur des variables précises.

**Date de diffusion :**

Les données sont diffusées au cours des treize jours suivant la collecte.

**Résultats de l'enquête :****Publications :**

*Information population active* (n° 71-001P au cat.), mensuel

*Population active* (n° 71-001 au cat.), mensuel

*Statistiques chronologiques sur la population active* (n° 71-201 au cat.), annuel

*Moyennes annuelles de la population active* (n° 71-220 au cat.), annuel depuis 1990

**Publications hors-série :**

*Moyennes annuelles de la population active, 1981-1988* (n° 71-529 au cat.), révisions chronologiques

**Rapports analytiques :**

*Activité sur le marché du travail des Canadiens atteints d'une incapacité* (n° 71-535 n° 1 au cat.)

*Le déclin du travail familial non rémunéré au Canada* (n° 71-535 n° 2 au cat.)

*Résultats d'une enquête spéciale auprès des employeurs* (n° 71-535 n° 3 au cat.)

**Autres publications hors-série :**

CANSIM (Système canadien d'information socio-économique, base de données de Statistique Canada accessible au public; pour de plus amples renseignements, veuillez composer le (613) 951-8200

CD ROM - *Revue chronologique de la population active* (de 1976 à l'année la plus récente)

*L'emploi et le revenu en perspective* (n° 75-001F au cat.), trimestriel

**Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Sous-division de l'enquête sur la population active****Division des enquêtes-ménages**

Tél. : (613) 951-9448

Télec. : (613) 951-2869

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie** : Canada, provinces, Yukon, régions métropolitaines de recensement, régions économiques et 39 agglomérations de recensement

**Démographie** : âge, sexe, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers** : liens familiaux, composition du ménage, nombre d'enfants, nombre de personnes occupées dans la famille, type de logement, mode d'occupation

**Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint** : école primaire ou secondaire, collège, université, école de métiers ou de formation professionnelle, apprentissage, plus haut niveau atteint, plus haut niveau terminé, plus haut grade, diplôme ou certificat obtenu

**Activités actuelles** : fréquentation scolaire, temps plein et temps partiel, type d'établissement, cours menant à un grade, certificat ou diplôme

**Marché du travail :**

**Personne occupée** : temps plein et temps partiel, horaire de travail, ancienneté professionnelle (années de service), profession, branche d'activité, catégorie de travailleur, absences, motif du travail à temps partiel, responsabilités, indicateur de cumul d'emplois

**Personne en chômage** : principale activité avant le chômage, durée de l'emploi précédent, flux d'entrée en chômage, méthodes de recherche d'emploi, type d'emploi recherché, durée du chômage, date du début du prochain emploi

**Personne inactive** : indicateur de travailleur découragé, principale activité avant la période d'inactivité, durée de l'inactivité, durée de l'emploi précédent.

## Enquête sur l'activité (EA)

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête permet d'examiner les liens entre l'éducation et la formation et les antécédents d'activité. L'enquête fournit des données transversales et longitudinales sur les tendances de l'emploi, sur les caractéristiques des emplois occupés au cours de l'année civile (jusqu'à un maximum de cinq), sur le niveau de chômage, sur les raisons qui empêchent le répondant de travailler (y compris une formation ou des compétences insuffisantes compte tenu des emplois disponibles), sur la participation à des programmes de formation scolaire et d'acquisition de nouvelles compétences et sur diverses variables démographiques. L'enquête permet également d'effectuer des analyses dans divers domaines, notamment la participation à des cours de formation selon le type de formation, la taille de l'entreprise, la profession, l'âge, le sexe, etc.

### Population visée par l'enquête :

Cette enquête vise les personnes âgées de 16 à 69 ans vivant au Canada, à l'exclusion des résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, des résidents des réserves indiennes, des pensionnaires d'établissements institutionnels et des membres à temps plein des Forces armées.

### Méthode de collecte des données :

L'enquête sur l'activité est fondée sur un sous-échantillon de l'Enquête sur la population active (voir rubrique précédente dans la liste des enquêtes) comportant 60 000 ménages. Les données ont été initialement recueillies par des interviews sur place et par des interviews téléphoniques dans le cadre d'un supplément à l'Enquête sur la population active et par des interviews téléphoniques de suivi un ou deux ans plus tard. Les répondants de cette enquête sont des particuliers, et le taux de réponse s'élève à 95 %.

### Période de collecte :

Les données ont été recueillies au cours du mois de janvier de chaque année d'enquête (la première année d'enquête et l'année du suivi).

### Période de référence :

Les répondants devaient fournir des renseignements visant l'année civile précédente.

### Continuité historique :

Cette enquête a été menée pour la première fois en 1987, puis annuellement jusqu'en 1991. Les données sont disponibles pour les années de référence 1986 à 1990.

**Utilisation des sources de données :** Voir les Études de cas

### Contraintes :

La structure de l'enquête a pu subir des changements de façon à tenir compte des nouveaux enjeux. Les utilisateurs devraient s'assurer que les variables étudiées sont comparables sur le plan historique.

### Date de diffusion :

Les données sont diffusées dix ou douze mois après la collecte.

### Résultats de l'enquête :

#### **Publications :**

Une série de quatre profils illustrant toute la gamme des données se rapportant à des groupes précis du marché du travail (les travailleurs âgés, les hommes, les femmes et les jeunes)

*L'emploi et le revenu en perspective* (n° 75-001F au cat.), trimestriel

*La population active* (n° 71-001 au cat.), mensuel, numéro de mars 1986

*Mobilité de la main-d'oeuvre: deux années dans la vie du marché du travail canadien: Résultats de l'enquête sur l'activité de Statistique Canada* (n° 71-538F au cat.)

**Publications hors-série :**

*Emploi et chômage pendant la totalité ou une partie de l'année : Résultats des enquêtes sur l'activité annuelle, 1977 à 1980* (n° 71-531 au cat.)

**Rapports analytiques :**

*Les salaires et les emplois au cours des années 1980: Évolution des salaires des jeunes et déclin de la classe moyenne* (n° 11F0019F au cat., n° 17)

**Microdonnées :** Les fichiers sont disponibles sur disque optique.

**Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Diffusion de Enquête sur l'activité**

**Division des enquêtes-ménages**

**Tél. : (613) 951-4625**

**Télééc. : (613) 951-0562**

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie :** Canada, provinces, régions économiques, régions métropolitaines de recensement

**Démographie :** âge, sexe, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers :** rémunération, sources de revenu, présence d'enfants, origine ethnique, minorité visible, langue

**Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint :** école primaire ou secondaire, collège, université, école de métiers ou de formation professionnelle, apprentissage, plus haut niveau atteint, plus haut niveau terminé, plus haut grade, diplôme ou certificat obtenu

**Activités actuelles :** participation à un programme scolaire ou d'acquisition de compétences, type de programme

**Marché du travail :**

**Personne occupée :** catégorie de travailleur, horaire de travail, durée de l'emploi, adhésion syndicale, taille de l'entreprise, branche d'activité, motif de l'absence du travail (y compris la fréquentation scolaire), profession, indicateur de cumul d'emplois, nombre d'emplois occupés, satisfaction professionnelle

**Personne en chômage :** durée du chômage, activités de recherche d'emploi, motif de l'absence du travail (y compris la fréquentation scolaire), facteurs empêchant de travailler (y compris le manque de compétences)

**Personne inactive :** durée de la période d'inactivité, motif de l'absence du travail.

## Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)

### Sommaire et intérêt de la source de données :

L'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu permet de suivre des particuliers et des ménages pendant une période de six ans et de retracer leurs expériences en matière d'éducation et de travail de même que les changements survenus au chapitre du revenu et de la dynamique familiale. À titre d'enquête longitudinale, l'EDTR fournit des renseignements sur les transitions de l'école au travail et du travail à l'école, notamment sur l'activité et l'emploi des répondants une fois qu'ils ont quitté l'école ou qu'ils ont terminé leurs études, sur l'intégration au marché du travail, sur le temps requis pour trouver un premier emploi à temps plein, sur la stabilité du premier emploi à temps plein, sur le salaire et la profession compte tenu de la scolarité et du principal domaine d'études, et sur les retours à l'école à la suite d'essais sur le marché du travail. Comme les répondants sont interviewés tous les ans pendant une période de six ans, cette enquête offre une occasion privilégiée d'examiner, de façon très détaillée et sur une période de temps, les mouvements entre l'éducation et la formation, d'une part, et le marché du travail, d'autre part.

### Population visée par l'enquête :

L'enquête vise les personnes âgées de 15 ans et plus résidant dans les dix provinces, à l'exclusion des résidents des réserves indiennes et des pensionnaires d'établissements institutionnels. Les répondants de cette enquête sont les particuliers au sein des ménages.

### Méthode de collecte des données :

L'échantillon est composé de panels chevauchants comptant 20 000 ménages et faisant partie de l'échantillon pendant six ans. Le premier panel (1993) a été tiré de l'échantillon de l'Enquête sur la population active. Un second panel sera ajouté trois ans plus tard (1996). Exception faite des trois

premières années, l'échantillon comprendra 40 000 ménages. Un troisième panel viendra s'ajouter à l'échantillon en 1999 au moment où le premier panel en sera retiré, ce qui permettra de maintenir la taille de l'échantillon. On communique avec les répondants, soit les particuliers au sein des ménages, en janvier ou en février pour recueillir les renseignements sur le travail et en mai pour recueillir les données sur le revenu et la richesse.

Dans un premier temps, les répondants remplissent le questionnaire de l'enquête supplémentaire de l'Enquête sur la population active. Douze interviews subséquentes sont menées au cours des six années suivantes à l'aide de l'interview téléphonique assistée par ordinateur (ITAO). Dans le cas des membres du ménage âgés de moins de 15 ans, on recueille les renseignements relatifs aux liens au sein du ménage, à l'âge, au sexe et à l'année d'études. Les personnes âgées de 15 ans font l'objet d'une interview préliminaire en vue de répondre aux questions de l'EDTR portant sur la population active dès qu'elles auront 16 ans. Les personnes qui se joignent aux ménages (cohabitants) sont soumises à une interview préliminaire au moment où elles deviennent un membre du ménage et sont considérées dans l'échantillon tant qu'elles vivent au sein du ménage. Les ménages qui se subdivisent en deux ou en plusieurs ménages sont suivis et font partie du panel.

### Période de collecte :

Les renseignements ont été recueillis pour la première fois en janvier 1993. Les interviews subséquentes sont menées annuellement en janvier et en mai.

### Période de référence :

La période de référence de l'EDTR correspond à l'année civile précédant l'enquête.

### Continuité historique :

Il s'agit d'une nouvelle enquête de Statistique Canada. Les données tirées de l'EDTR sont comparables aux données précédentes issues de l'Enquête

sur la population active et de l'Enquête sur l'activité. Dans le cadre de comparaisons entre les enquêtes, on devrait s'assurer que les variables à l'étude sont définies et codées de la même façon et que les procédures de pondération sont similaires. De plus, alors que d'autres enquêtes recueillent des renseignements ponctuels, l'EDTR s'intéresse aux mouvements observés sur une période de temps. L'EDTR peut également servir à établir des estimations (transversales) annuelles.

**Utilisation des sources de données :** Voir les Études de cas

**Contraintes :**

L'EDTR vise à recueillir des données longitudinales. Comme il s'agit d'une nouvelle enquête, la collecte des données a été amorcée mais reste incomplète et n'offre pas encore un cadre d'analyse longitudinale. Étant donné l'envergure de l'enquête, la non-réponse et l'érosion de l'échantillon constituent les principales sources de biais.

**Date de diffusion :** Diffusion initiale en mars 1995

**Résultats de l'enquête :**

**Publications :**

*La dynamique du travail et du revenu* (n° 75-201F au cat.)

*La Dynamique* (bulletin), trimestriel

**Microdonnées :** Diffusion au début de 1996 sur disque optique

**Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Diffusion de l'EDTR**

**Division des enquêtes-ménages**

**Tél. : (613) 951-2891**

**Télééc. : (613) 951-3253**

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie :** Canada, provinces. Toutefois, des totalisations personnalisées peuvent être produites à l'échelle des secteurs de dénombrement.

**Démographie :** âge, sexe, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers :** nombre de familles économiques, taille et composition du ménage et de la famille, relations au sein du ménage et de la famille, déménagement de l'ensemble du ménage, nombre d'enfants, âge de l'enfant le plus âgé, minorité visible, langue maternelle, pays de naissance, année d'immigration, membre d'un groupe visé par l'équité en matière d'emploi, revenu personnel et familial, limitations d'activités.

**Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint :** école primaire ou secondaire, collège, université, école de métiers ou de formation professionnelle, apprentissage, plus haut niveau atteint, plus haut niveau terminé, plus haut grade, diplôme ou certificat obtenu, diplôme, certificat ou grade le plus récent, type d'établissement ayant décerné le diplôme le plus récent, durée du programme (équivalence temps plein), année d'obtention du diplôme, du certificat ou du grade, domaine d'études, études à temps plein ou à temps partiel, durée des études à temps plein ou à temps partiel, province d'études

**Activités actuelles :** type d'établissement, type de diplôme, de certificat ou de grade actuellement visé, fréquentation scolaire à temps plein ou à temps partiel, domaine d'études

**Marché du travail :**

**Personne occupée :** catégorie de travailleur, horaire de travail, durée de l'emploi actuel, rémunération, nombre d'années comptant au moins 6 mois de travail, indicateur de cumul d'emplois, adhésion syndicale, ancienneté professionnelle (années de service), responsabilités professionnelles, caractéristiques de l'emploi, profession, branche d'activité, taille de l'entreprise

**Personne en chômage :** nombre d'années comptant au moins 6 mois de travail, durée du chômage, motif de la cessation d'emploi, durée de la recherche d'emploi, caractéristiques des périodes de chômage

**Personne inactive :** nombre d'années comptant au moins 6 mois de travail, durée de l'inactivité.

## Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA)

### Sommaire et intérêt de la source de données :

L'EEFA brosse le portrait le plus complet de l'éducation et de la formation des adultes au Canada. L'enquête permet d'effectuer des analyses dans divers domaines, notamment l'âge, le sexe, l'état matrimonial, le revenu, le niveau de scolarité des participants, l'engagement de l'employeur, la méthode d'enseignement, les types d'activités, le domaine d'études, les heures consacrées aux études, etc. La base de données de l'enquête comporte un grand nombre de variables et permet d'effectuer des analyses très précises (p. ex., le nombre de personnes inscrites à des programmes universitaires et qui ont des enfants d'âge préscolaire à la maison) ou très générales (p. ex., le taux de participation des femmes à l'éducation et à la formation des adultes au Canada). Les données de l'enquête permettent également de faire des comparaisons détaillées entre les adultes qui participent à des programmes d'éducation et de formation et ceux qui n'y participent pas. Les données recueillies par le biais de l'EEFA peuvent enrichir les travaux d'interprétation menés dans le cadre d'autres recherches sur les changements observés dans la population active, sur la transformation de l'industrie, sur l'incidence de la technologie, sur l'évolution des dépenses publiques au titre de l'éducation, etc.

### Population visée par l'enquête :

L'enquête vise les personnes âgées de 17 ans et plus résidant dans les dix provinces, à l'exclusion des résidents des réserves indiennes et des pensionnaires à temps plein d'établissements institutionnels.

### Méthode de collecte des données :

L'Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes était liée à l'Enquête sur la population active en janvier 1992 et en janvier 1994. Les intervieweurs

de l'Enquête sur la population active ont mené des interviews téléphoniques auprès de quelque 46 000 ménages (ce nombre varie selon l'année d'enquête). Dans chaque ménage, un répondant âgé de 17 ans ou plus a été sélectionné au hasard pour répondre aux questions se rapportant à l'éducation et à la formation des adultes. En 1994, le taux de réponse obtenu dans le cadre de l'EEFA s'est élevé à 87 %.

### Période de collecte :

Les données ont été recueillies en janvier, au cours de la semaine comprenant le quinzième jour du mois.

### Période de référence :

Les répondants ont fourni des renseignements sur tous les programmes, cours, séminaires, ateliers, classes dirigées, etc. , avec ou sans unités, qu'ils ont suivis au cours de l'année civile précédente.

### Continuité historique :

Les données sont recueillies depuis 1984. Toutefois, la structure du questionnaire et les procédures d'enquête se sont transformées entre les années d'enquête de 1983 et 1990 (à titre d'exemple, les réponses par procuration étaient acceptées jusqu'en 1991). Bien que les données soient disponibles pour toutes les années d'enquête, les comparaisons historiques ne devraient être envisagées que pour les enquêtes menées depuis 1992.

### Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

### Contraintes : Voir Continuité historique

### Dates de diffusion :

Fichier principal : de 8 à 9 mois après la collecte

Fichier de microdonnées : de 8 à 9 mois après la collecte

## Résultats de l'enquête :

### **Publications :**

*Revue trimestrielle de l'éducation* (n° 81-003 au cat.), trimestriel

*Une personne sur cinq - Enquête sur l'éducation des adultes au Canada*  
(Secrétariat d'État)

*Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1990*

*Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes, 1992*

**Microdonnées :** Disponibles sur disquette ou sur bande magnétique

## Demands spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

### **Centre des statistiques sur l'éducation**

**Tél. : (613) 951-1503**

**Télec. : (613) 951-9040**

## LISTE DES VARIABLES

**Géographie :** Canada, provinces, indicateur de région rurale ou urbaine

**Démographie :** âge, sexe, état matrimonial,

**Caractéristiques des particuliers :** revenu, langue maternelle, origine ethnique, lieu de naissance, limitations d'activités, membre d'une minorité visible, taille de la famille, structure de la famille, nombre et âge des enfants dans la famille ou le ménage

### **Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint :** école primaire ou secondaire, collège, université, école de métiers ou de formation professionnelle, apprentissage, plus haut niveau atteint, plus haut niveau terminé, domaine d'études, grade, diplôme ou certificat obtenu

**Activités actuelles :** type de grade, de diplôme ou de certificat actuellement visé, participation à des cours, ateliers, séminaires, classes dirigées, motif de l'éducation ou de la formation (carrière, emploi ou intérêt personnel), domaine d'études, lieu, fournisseur et méthode d'enseignement du programme ou du cours, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, temps consacré à la formation ou à l'éducation, parrainage, nature du soutien de l'employeur, formation ou éducation sur l'initiative de l'employeur, pertinence de la formation offerte par l'employeur, aspirations et besoins en matière de formation (d'ordre professionnel ou personnel), utilité des compétences acquises par le biais de l'éducation et la formation au travail

### **Marché du travail :**

**Personne occupée :** travailleur à temps plein ou à temps partiel, horaire habituel de travail, branche d'activité, profession, catégorie de travailleur, absences du travail, ancienneté professionnelle (années de service), indicateur de cumul d'emplois, taille de l'entreprise, adhésion syndicale

**Personne en chômage :** projets d'emploi, durée du chômage, profession, durée de l'emploi précédent

**Personne inactive :** indicateur de travailleur découragé, principale activité avant la période d'inactivité, durée de la période d'inactivité, durée de l'emploi précédent.

## Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires (SISCCC)

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Axée sur des données administratives, la base de données du SISCCC offre des statistiques sur les inscriptions et sur les diplômés des collèges communautaires et d'autres établissements généralement considérés comme faisant partie du réseau canadien de collèges publics partout au Canada. Cette enquête permet de retracer les raccrocheurs du réseau des collèges communautaires (soit ceux qui ont abandonné le cycle initial d'études, dont les études ne constituaient que l'activité principale au cours des douze derniers mois et qui ont maintenant repris leurs études dans le réseau régulier d'enseignement collégial) et offre notamment des renseignements relatifs aux variables démographiques, aux types de programmes suivis, aux années consacrées aux études, aux antécédents éducatifs et à la durée du programme. Il est possible d'effectuer des analyses comparatives visant les raccrocheurs, les étudiants qui poursuivent leurs études et les nouveaux étudiants.

### Population visée par l'enquête :

Cette enquête vise l'ensemble des étudiants inscrits à des programmes à unités menant à un diplôme, à un certificat ou à un programme de passage à l'université. L'enquête vise également les étudiants inscrits à des programmes et qui travaillent au moment de l'enquête. Les étudiants inscrits à des programmes menant à des diplômes ou à des certificats décernés par des organismes professionnels sont inclus si ces programmes font partie des cours réguliers offerts par l'établissement. Cette enquête ne recueille pas de données auprès des universités ou des établissements offrant uniquement des programmes de métiers ou de formation professionnelle.

### Méthode de collecte des données :

Les données du SISCCC sont recueillies auprès des collèges ou sont tirées des dossiers administratifs et des fichiers électroniques des ministères provinciaux de l'Éducation ou d'un questionnaire rempli par un représentant de l'organisme. Les données du SISCCC sont recueillies auprès de tous les établissements offrant des programmes postsecondaires non universitaires dans l'ensemble des provinces et territoires.

### Période de collecte :

Les établissements sont interrogés annuellement, le 1<sup>er</sup> novembre.

### Période de référence :

La période de référence pour les données sur les diplômés va du 1<sup>er</sup> août de l'année précédente au 31 juillet de l'année en cours. Les données sur les inscriptions sont recueillies en date du 31 octobre de l'année scolaire en cours.

### Continuité historique :

Les fichiers se rapportant aux inscriptions postsecondaires à temps plein dans ces établissements sont disponibles pour la période allant de l'année scolaire 1976-1977 à l'année scolaire 1991-1992; les statistiques globales sont disponibles pour la période allant de l'année scolaire 1969-1970 à l'année scolaire 1992-1993, les totaux estimés des inscriptions à temps plein sont disponibles pour les années scolaires 1993-1994 et 1994-1995.

### Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

### Contraintes :

Il n'est pas possible d'apparier directement les données sur l'enseignement postsecondaire qui sont tirées du recensement et celles qui proviennent du SISCCC. Les définitions de l'enseignement postsecondaire non universitaire utilisées dans le cadre du recensement sont plus larges que celles employées par le SISCCC.

**Date de diffusion :**

Les données du SISCCC sont normalement diffusées environ un an après qu'elles ont été demandées aux établissements. Toutefois, la diffusion des données peut être reportée si les établissements tardent à fournir les renseignements requis.

**Résultats de l'enquête :****Publications :**

*Collèges communautaires et établissements analogues, effectif et diplômés postsecondaires, 1990-1991* (n° 81-222 au cat.), annuel jusqu'en 1990-1991

*Revue trimestrielle de l'éducation* (n° 81-003 au cat.), trimestriel

*L'éducation au Canada* (n° 81-229 au cat.)

**Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Centre des statistiques sur l'éducation**

Tél. : (613) 951-1503

Télec. : (613) 951-9040

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie** : Canada, provinces, territoires

**Démographie** : âge, sexe, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers** : origine géographique de l'étudiant selon le pays ou la province, langue maternelle, statut d'immigrant ou statut juridique, pays de la citoyenneté actuelle

**Principale activité avant l'inscription** : étudiant à temps plein, type d'établissement, personne occupée, province de résidence

**Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint** : activités éducatives antérieures, plus haut niveau de scolarité atteint ou terminé

**Activités actuelles** : type d'établissement, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, type de programme, domaine d'études, durée du programme (en années), année actuelle d'études, nombre de diplômés, parrainage (type de soutien financier).

## Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Les renseignements relatifs aux effectifs sont recueillis annuellement auprès des collèges communautaires, des établissements publics d'enseignement professionnel, des écoles pour les infirmiers et infirmières auxiliaires et des autres écoles spéciales au Canada qui offrent des programmes de métiers et de formation professionnelle. La variable de l'âge permet de mener des analyses visant les étudiants qui font partie de la population adulte. Parmi les variables, on retrouve l'âge, le sexe, l'état matrimonial, l'état de fréquentation à temps plein ou à temps partiel, le domaine d'études, les inscriptions, le nombre des finissants et des décrocheurs, le type de programme, la durée des études, le parrainage, l'origine géographique de l'étudiant, etc.

### Population visée par l'enquête :

L'enquête vise l'ensemble des étudiants inscrits, à temps plein ou à temps partiel, à un programme de métiers ou de formation professionnelle dans un établissement postsecondaire public. Bien que les renseignements portent sur les étudiants, les données proviennent des dossiers administratifs des écoles de métiers et des établissements de formation professionnelle.

### Méthode de collecte des données :

Avant 1992-1993, les données sur les inscriptions n'étaient disponibles qu'au niveau du programme. Depuis l'année de référence 1992-1993, on recueille des données individuelles et globales sur les inscriptions. Lorsque les données provenant des dossiers des étudiants ne peuvent être recueillies, on demande aux établissements de fournir les données sur les inscriptions par programme. Les données globales fournies par les établissements sont ensuite réparties à l'échelle individuelle.

### Période de collecte :

Les données sont recueillies tous les ans, au début du mois de novembre.

### Période de référence :

Les établissements sont priés de se reporter à l'année scolaire précédant l'année d'enquête.

### Continuité historique :

Au niveau agrégé, la continuité historique est assurée pour toutes les années d'enquête. Au niveau des particuliers, les dossiers sont disponibles à compter de l'année d'enquête 1992-1993.

### Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

### Contraintes :

Les variables visant les particuliers ne sont pas disponibles avant l'année d'enquête 1992-1993.

### Date de diffusion :

Les données sont diffusées environ 16 mois après la collecte.

### Résultats de l'enquête :

#### **Publications :**

Avant 1983-1984, les renseignements sur les programmes de métiers et la formation professionnelle ne sont disponibles que sous la forme de publications dans *Formation professionnelle et technique* (n° 81-209 au cat.), et *L'Effectif des écoles de métiers publiques et des établissements analogues* (n° 81-239 au cat.)

*Bulletin des statistiques de l'éducation* (n° 81-002 au cat.) :

Vol.10, n° 5, *Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers au Canada, 1983-1984 à 1985-1986.*

Vol.11, n° 2, *Effectifs à plein temps des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers au Canada, 1985-1986 à 1986-1987.*

**Microdonnées** : Les bandes de microdonnées sont disponibles à compter de l'année d'enquête 1984-1985.

**Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Centre des statistiques sur l'éducation**

**Tél. : (613) 951-1503**

**Télec. : (613) 951-9040**

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie** : Canada, provinces, territoires

**Démographie** : âge, sexe, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers** : langue maternelle, statut d'immigrant ou statut juridique, pays de la citoyenneté actuelle, origine géographique de l'étudiant

**Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint** : état de l'inscription à la fin du programme, principale activité (année de référence précédente), lieu de la principale activité, niveau de scolarité (avant l'inscription)

**Activités actuelles** : type de programme, durée du programme, domaine d'études, année d'études, parrainage, temps plein ou temps partiel, état de l'inscription au début du programme

**Variables relatives au programme** : nombre d'inscriptions, domaine d'études, nombre de finissants, année d'études, durée du programme, nombre de sortants, de nouveaux inscrits, d'étudiants qui poursuivent leurs études, nombre de finissants selon le sexe, nombre d'étudiants toujours inscrits.

## Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme

### Sommaire et intérêt de la source de données :

L'enquête sur l'éducation permanente présente un profil des effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente des adultes **ne menant pas à un grade**. L'enquête fournit des renseignements sur ces programmes qui sont davantage axés sur les besoins et sur les conditions de la population adultes, en fonction de diverses variables.

### Population visée par l'enquête :

L'enquête vise les étudiants inscrits à des cours d'éducation permanente dans les universités canadiennes. Il s'agit des étudiants inscrits à des programmes, cours, ateliers, séminaires, forums et symposiums qui ne donnent pas lieu à des unités universitaires. À l'instar de l'enquête précédente présentée dans le guide, les données proviennent des dossiers administratifs des établissements d'enseignement.

### Méthode de collecte des données :

Les questionnaires sont distribués annuellement, généralement au cours de la première semaine de juin de l'année de déclaration. Les universités et les départements et campus concernés fournissent des renseignements sur les inscriptions soit par des moyens électroniques ou directement sur le questionnaire.

### Période de collecte :

Les données de cette enquête sont recueillies annuellement.

### Période de référence :

Les universités sont invitées à se reporter à l'année universitaire précédente, commençant le 1<sup>er</sup> juillet de l'année précédente et se terminant le 30 juin de l'année en cours (p. ex., du 1<sup>er</sup> juillet 1994 au 30 juin 1995).

### Continuité historique :

Les données sont disponibles pour les années allant de 1985 à 1991. Bien que le mode de collecte des données ait subi certaines modifications structurelles, toutes les données sont comparables sur le plan historique.

### Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

### Contraintes :

La période de référence de cette enquête correspond à une année complète d'inscription à l'université. Par conséquent, les données recueillies présente une image ponctuelle à un moment donnée. Il est difficile de mesurer les tendances et les changements qui se produisent au cours d'une année universitaire.

### Date de diffusion :

La dernière diffusion de données a eu lieu en mars 1995

### Résultats de l'enquête :

#### **Publications :**

*Bulletin des statistiques de l'éducation* (n° 81-002 au cat.), annuel, 1989-1991 : Vol. 15, n° 2, Vol. 12, n° 2

*Éducation permanente, participation aux programmes des établissements d'enseignements* (n° 81-253 au cat.), annuel

*Revue trimestrielle de l'éducation* (n° 81-003 au cat.), trimestriel

**Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Centre des statistiques sur l'éducation**

Tél. : (613) 951-1503

Télec. : (613) 951-9040

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie** : Canada, provinces

**Démographie** : sexe

**Éducation et formation :**

**Activités actuelles** : principal objectif du cours, type de certificat ou de diplôme, méthode d'enseignement, durée du cours (en heures), indicateur de contrat (cours dispensé par l'université seulement, faisant l'objet d'un contrat avec un ministère ou un organisme gouvernemental, avec une association ou une organisation ou avec une entreprise ou un secteur d'activité), frais de cours par étudiant, état de l'inscription, domaine d'études, type d'établissement.

## Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête unique spéciale fait suite à l'enquête nationale auprès des apprentis (voir l'enquête suivante décrite dans le présent guide). Elle fournit les renseignements les plus récents sur les apprentis qui ont terminé ou qui ont abandonné leur programme d'apprentissage. Les données tirées de l'Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage permettent de dresser un profil des apprentis et d'effectuer diverses analyses, notamment des analyses comparatives et différentielles des activités des finissants et des décrocheurs sur le marché du travail, l'étude de la mobilité géographique au terme de l'apprentissage, la définition des liens entre le métier d'apprentissage et la profession deux à trois ans après le programme d'apprentissage, y compris l'effet de l'éducation ou de la formation subséquente, l'activité sur le marché du travail selon le métier et selon la province ou le territoire de formation, et les facteurs associés à l'abandon d'un programme d'apprentissage.

### Population visée par l'enquête :

La population visée par cette enquête est constituée des finissants et des décrocheurs des programmes d'apprentissage en 1991. Les répondants de cette enquête sont des particuliers.

### Méthode de collecte des données :

Les données ont été recueillies par interviews téléphoniques à l'aide du système d'interview téléphonique assistée par ordinateur (ITAO). Les répondants ont été interrogés environ deux ans après avoir abandonné ou terminé le programme d'apprentissage. L'échantillon sélectionné au hasard compte quelque 20 000 personnes.

**Période de collecte :** De novembre 1994 à janvier 1995

### Période de référence :

Les répondants devaient se reporter à la période précédant le programme d'apprentissage et à la période du programme. Ils devaient également se reporter aux 12 mois suivant leur formation, aux 12 mois précédant l'enquête et à la semaine précédant l'enquête.

### Continuité historique :

Cette enquête permet de recueillir des renseignements similaires à ceux de l'Enquête nationale auprès des apprentis qui visaient les finissants et les décrocheurs en 1987. Cependant, l'Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage se distingue de l'enquête antérieure sur le plan structurel et méthodologique. On doit donc faire preuve de circonspection en ce qui a trait aux comparaisons historiques. Veuillez consulter le Guide à l'intention des utilisateurs de chacune des enquêtes pour obtenir des précisions sur les concepts et la méthodologie.

**Utilisation des sources de données :** Voir les Études de cas

**Contraintes :** Voir la rubrique Continuité historique

**Date de diffusion :** Les données seront diffusées au printemps 1997

**Résultats de l'enquête :**

### Demandes spéciales :

On pourra se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Centre des statistiques sur l'éducation**

**Tél. : (613) 951-1503**

**Télec. : (613) 951-9040**

## LISTE DES VARIABLES

**Géographie** : Canada, provinces, territoires

**Démographie** : âge, âge à la sortie de l'école secondaire, état matrimonial, sexe

**Caractéristiques des particuliers** : déménagement d'une autre province ou d'un autre pays dans les 12 mois précédant le début du programme, déménagement dans le but exprès de s'inscrire au programme, présence d'enfants, langue d'usage à la maison, langue d'usage au travail, incapacité, revenu, personne autochtone, origine ethnique

### **Éducation et formation :**

**Antérieures au programme de formation** : connaissance des programmes de formation à l'école secondaire, a choisi des matières en vue de la formation, auto-évaluation du rendement scolaire, temps passé en dehors de l'école secondaire avant le premier programme d'apprentissage, motif expliquant cette période, influence sur la décision d'apprendre un métier, principale activité au cours des 12 mois précédant le début du programme d'apprentissage, obstacles au programme

**Niveau terminé/atteint** : plus haut niveau de scolarité terminé/atteint, conditions du programme d'apprentissage, date de la fin du programme, attestation/examen interprovincial d'attestation, motifs de ne pas avoir passé les examens, importance de ces motifs, nombre de tentatives, certificat provincial de qualification, avis sur l'examen ou les examens, attestation supplémentaire, heures d'apprentissage inscrites, nombre de cours distincts d'enseignement ou de formation suivis

**Activités actuelles** : métier auquel la personne est inscrite, toujours inscrite à ce programme de métiers à titre d'apprenti, type d'établissement, satisfaction à l'égard de la formation en classe, existence et types d'obstacles à poursuivre la formation d'apprenti, autres métiers auxquels la personne est inscrite, temps plein ou temps partiel, type de grade, de diplôme, de certificat, de métier ou de spécialisation, date prévue de la fin du programme, durée du cours, parrainage

### **Marché du travail :**

**Personne occupée** : a travaillé entre l'école secondaire et le programme d'apprentissage, nombre d'employeurs différents, adhésion syndicale, heures de travail de métier terminées, travail en vertu d'un contrat, nombre d'employeurs dans le cadre du programme d'apprentissage, durée de l'emploi, emploi actuel ou passé chez un employeur ayant supervisé l'apprentissage, horaire de travail habituel, branche d'activité, catégorie de travailleur, responsabilités professionnelles, satisfaction professionnelle

**Personne en chômage** : a travaillé entre l'école secondaire et le programme d'apprentissage, en chômage pendant 6 mois ou plus (12 mois avant le programme d'apprentissage), nature des difficultés à trouver un employeur, mise à pied temporaire, nombre de fois, motifs des interruptions de travail, a travaillé au cours de la période de 12 mois suivant la formation, durée de l'emploi, principale activité après le programme

**Personne inactive** : a travaillé entre l'école secondaire et le programme d'apprentissage, a travaillé au cours de la période de 12 mois suivant la formation, durée de l'emploi, principale activité après le programme, principal motif de l'inactivité.

## Enquête nationale auprès des apprentis

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête unique spéciale permet d'examiner les études et la formation supplémentaires suivies par les personnes inscrites à titre d'apprentis et qui ont terminé leur programme d'apprentissage ou qui l'ont abandonné (sans retourner pour le terminer). L'enquête offre un profil détaillé des apprentis finissants et décrocheurs sur le plan démographique ainsi que sur celui des études et de la formation, et permet d'analyser les expériences ultérieures de ceux-ci sur le marché du travail.

### Population visée par l'enquête :

L'enquête vise les personnes inscrites à un programme provincial ou territorial d'apprentissage enregistré qui ont soit terminé soit abandonné le programme au cours des années civiles 1986 ou 1987, à l'exclusion des résidents du Québec. Le système d'apprentissage du Québec diffère de celui des autres provinces, et les dossiers du Québec ne comportaient pas suffisamment de données pour constituer un échantillon de taille satisfaisante.

### Méthode de collecte des données :

Les dossiers administratifs des provinces et d'Emploi et Immigration Canada (aujourd'hui appelé Développement des ressources humaines Canada) ont été utilisés pour retracer les finissants et les décrocheurs des programmes d'apprentissage en 1986 et 1987.

La collecte des données s'est faite en deux séries d'interviews téléphoniques. La première collecte a eu lieu à la fin de 1989 et se fondait sur un échantillon initial de 13 820 personnes. Compte tenu du faible taux de réponse (37,6 %), une seconde série d'interviews a été menée au printemps 1990, portant l'effectif total de l'échantillon à 23 220 personnes. Pour les personnes retenues aux fins de l'enquête, le taux de réponse s'est élevé à 97 %.

### Période de collecte :

Les renseignements ont été recueillis pour la première fois entre le 27 novembre et le 15 décembre 1989. Des interviews subséquentes ont été menées entre le 26 mars et le 12 avril 1990.

### Période de référence :

Dans le cas des personnes qui ont abandonné ou terminé le programme en 1986 ou en 1987, les questions posées portaient sur la période de 12 mois précédant le programme, la période du programme, la période suivant le programme et les 12 mois précédant l'enquête.

### Continuité historique :

L'Enquête nationale auprès des apprentis est la première enquête du genre; par conséquent, les comparaisons historiques ne sont pas possibles. Toutefois, l'Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage qui vise les personnes inscrites à des programmes d'apprentissage a été menée au cours du printemps 1995 (voir l'enquête précédente décrite dans le présent guide). Bien qu'il existe des différences d'ordre structurel et méthodologique entre ces deux enquêtes, certaines comparaisons historiques restent possibles. Veuillez consulter le guide à l'intention des utilisateurs de chacune des enquêtes pour obtenir des précisions sur les concepts et la méthodologie.

**Utilisation des sources de données :** Voir les Études de cas

### Contraintes :

De légères modifications de codage ont été apportées entre l'Enquête nationale auprès des apprentis et l'Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage. De plus, diverses bases de sondages ont été utilisées dans le cadre de l'Enquête nationale auprès des apprentis. Pour obtenir des explications et des précisions relativement aux procédures utilisées, veuillez consulter le **[rapport méthodologique et le guide à l'intention des utilisateurs](#)** qui accompagnent cette enquête.

**Date de diffusion :**

Environ 6 à 8 mois après la dernière série de collecte des données effectuée au printemps 1990.

**Résultats de l'enquête :****Publications :**

*Enquête nationale auprès des apprentis (1989/90) : compendium des résultats*

**Microdonnées :** Ces fichiers sont disponibles.

**Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Centre des statistiques sur l'éducation**

Tél. : (613) 951-1503

Télééc. : (613) 951-9040

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie :** Canada, provinces, territoires

**Démographie :** âge, sexe, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers :** taille de la famille, structure de la famille, tendances de migration avant, pendant et après l'apprentissage, langue, revenu total, origine ethnique, métiers d'apprentissage

**Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint :** niveau d'attestation, date d'obtention du certificat, principale activité avant l'inscription, type d'établissement, matière d'études liée au métier, préparation et expérience, formation de métiers en classe, achèvement de la formation en classe requise, scolarité terminée (avant le programme), principal domaine d'études, plus haut niveau de scolarité atteint

**Activités actuelles :** qui a pris l'initiative de la formation, motif d'inscription au programme, date de la première inscription au programme, satisfaction à l'égard de la formation en apprentissage, interruptions de la formation, nombre de fois, méthodes d'évaluation du progrès, satisfaction à l'égard de la formation en classe, interruptions de la formation en classe, formation supplémentaire depuis le programme, durée, parrainage, principale activité (au cours des 12 derniers mois)

**Marché du travail :**

**Personne occupée :** activité sur le marché du travail avant l'apprentissage, nombre de périodes de chômage durant la formation, emploi dans un métier après le programme (terminé ou abandonné), durée, travail avec un employeur ayant offert des stages d'apprentissage, branche d'activité, responsabilités, horaire habituel, motifs du travail à temps partiel, catégorie de travailleur, satisfaction professionnelle

**Personne en chômage :** activité sur le marché du travail avant l'apprentissage, nombre de périodes de chômage durant la formation, durée du chômage

**Personne inactive :** activité sur le marché du travail avant l'apprentissage, nombre de périodes de chômage durant la formation.

## Enquête sur la formation des apprentis enregistrés

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête annuelle permet de recueillir, auprès des provinces et des territoires, des renseignements administratifs sur les personnes inscrites à des programmes d'apprentissage. Les données disponibles portent sur la formation en classe et en milieu de travail des nouveaux inscrits, des personnes qui poursuivent leur formation, des finissants et des décrocheurs. Il est également possible d'effectuer des analyses sur les types de certificats décernés, sur la durée du programme, sur les caractéristiques des personnes inscrites (âge, sexe), etc.

### Population visée par l'enquête :

L'enquête vise toutes les personnes inscrites à une formation en apprentissage dans une province ou un territoire. Les données sont fournies par les administrateurs des programmes d'apprentissage enregistrés des ministères provinciaux et territoriaux de l'Éducation ou du Travail.

### Méthode de collecte des données :

Cette enquête est fondée sur des données administratives portant sur chaque personne inscrite à un programme d'apprentissage au cours de l'année de déclaration. Le niveau de détail des données fournies varie selon la disponibilité des renseignements dans chacune des provinces et chacun des territoires.

### Période de collecte :

Les données de cette enquête sont recueillies chaque année, en janvier.

### Période de référence :

Les données recueillies portent sur l'année civile précédant l'enquête.

### Continuité historique :

Bien que la collecte des données ait fait l'objet de modifications structurelles après l'enquête de 1991, les données restent comparables sur le plan historique.

**Utilisation des sources de données :** Voir les Études de cas

### Contraintes :

En 1991, on a apporté des changements structurels de façon à recueillir les données sur les personnes plutôt que selon les métiers.

### Date de diffusion :

Les données sont diffusées environ un an après la collecte.

### Résultats de l'enquête :

#### **Publications :**

*Les femmes et les programmes d'apprentissage, Revue trimestrielle de l'éducation* Vol. 1, n° 4 (n° 81-003 au cat.), trimestriel

#### **Microdonnées :**

### Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

#### **Centre des statistiques sur l'éducation**

Tél. : (613) 951-1503

Télec. : (613) 951-9040

## LISTE DES VARIABLES

**Géographie** : Canada, provinces, territoires

**Démographie** : âge, sexe

### **Éducation et formation** :

**Niveau terminé/atteint** : date de l'obtention du certificat, motifs de l'abandon du programme, unités de formation en classe, unités de formation en milieu de travail, certificat professionnel antérieur

**Activités actuelles** : métier, durée du programme, nombre moyen d'heures (par niveau), année actuelle ou niveau du programme, état de l'inscription (au début de la période de déclaration), état final (à la fin de la période de déclaration), type de certificat obtenu, date de l'inscription, type de parrain du contrat d'apprentissage, temps plein ou temps partiel, date prévue de la fin du programme.

## Enquête sur les écoles de formation privées

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête fournit des renseignements sur les activités d'éducation et de formation menées en dehors du secteur régulier d'enseignement et du secteur industriel et commercial. Il s'agit de la seule enquête qui permet d'interroger les fournisseurs de services éducatifs qui ne font pas partie du secteur régulier sur la nature de leurs activités.

### Population visée par l'enquête :

La population visée par l'enquête peut être définie comme étant formée des établissements privés agréés par une province ou par Emploi et Immigration Canada (maintenant appelé Développement des ressources humaines Canada) et qui offraient des programmes de formation en 1992. Un établissement est considéré comme étant privé lorsque l'éducation et la formation en sont la principale activité et qu'il ne bénéficie pas d'un financement public.

### Méthode de collecte des données :

La base de sondage de cette enquête est constituée des dossiers administratifs, soit les listes provinciales des établissements de formation privés agréés ou autorisés et la liste d'EIC des écoles inscrites au Programme d'accréditation des établissements d'enseignement privé. La distribution des questionnaires aux écoles de formation privées s'est faite à partir de ces listes.

### Période de collecte :

Les données ont été recueillies au cours de l'année civile 1993.

### Période de référence :

Les écoles de formation privées ont été priées de fournir des renseignements portant sur l'année civile 1992.

### Continuité historique : Il s'agit d'une enquête unique.

### Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

### Contraintes :

Diverses bases de sondages ont été utilisées dans le cadre de cette enquête, et la définition des écoles de formation privées varie d'une province à l'autre. Pour obtenir des explications et des précisions relativement aux procédures utilisées, veuillez consulter le [rapport méthodologique et le guide à l'intention des utilisateurs](#) qui accompagnent cette enquête.

### Date de diffusion : Juin 1995

### Résultats de l'enquête :

#### **Publications :**

*Revue trimestrielle de l'éducation* (n° 81-003 au cat.), trimestriel, automne 1995, Vol. 2, n° 3

### Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

#### **Centre des statistiques sur l'éducation**

Tél. : (613) 951-1503

Télec. : (613) 951-9040

## LISTE DES VARIABLES

**Géographie** : Canada, provinces

**Démographie** : sexe, pourcentage des étudiants inscrits âgés de plus de 21 ans

**Formation** : divers domaines d'études, type de programme, nombre d'étudiants inscrits, durée du programme (en heures), finissants (en pourcentage), nombre d'établissements offrant une formation, type d'établissement, nombre d'enseignants (à temps plein et à temps partiel), nombre d'établissements projetant d'offrir une formation d'ici peu.

## Système d'information statistique sur la clientèle des universités (SISCU)

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Les données du Système d'information statistique sur la clientèle des universités sont compilées à partir des dossiers administratifs des universités canadiennes. La base de données renferme des statistiques sur les inscriptions et sur les diplômés des établissements conférant des grades universitaires. Les données provenant de ces universités permettent d'établir un profil général des étudiants. Elles permettent en outre d'établir un profil des étudiants adultes (grâce aux variables de l'âge et du niveau du programme) et d'effectuer une large gamme d'analyses sur cette population. Les résultats de l'enquête peuvent enrichir d'autres données sur l'éducation des adultes et offrir ainsi un profil plus complet des adultes qui poursuivent leurs études dans le secteur d'enseignement public.

### Population visée par l'enquête :

Les statistiques sur les effectifs visent tous les étudiants inscrits à des cours à des unités menant à un grade, un diplôme ou un certificat dans un établissement conférant des grades universitaires. Les statistiques sur les diplômés visent l'ensemble des étudiants qui ont obtenu un grade, un diplôme ou un certificat d'un établissement conférant des grades universitaires.

### Méthode de collecte des données :

Toutes les données portant sur les étudiants sont tirées des dossiers administratifs des 74 universités canadiennes.

### Période de collecte :

La période de collecte des données provisoires va de la mi-septembre à la mi-octobre de l'année d'enquête. Les données régulières sont recueillies du début du mois de novembre à la fin du mois de janvier de l'année d'enquête.

### Période de référence :

L'année universitaire précédente est utilisée pour les données sur les effectifs, et l'année civile précédente, pour les données sur les diplômés.

### Continuité historique :

Les données disponibles remontent à 1970. En 1978, des révisions ont été effectuées de façon à regrouper certaines disciplines et à inclure l'activité antérieure des étudiants. En 1988, les variables de l'état matrimonial, de la province d'origine, du statut d'immigrant et de l'activité antérieure des étudiants ont également fait l'objet de révisions.

### Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

### Contraintes :

Bien que les données soient comparables sur le plan historique, on doit faire preuve de circonspection lorsqu'on compare des années antérieures et ultérieures aux révisions de l'enquête. Les chercheurs doivent décider quel âge correspond bien à un niveau de programme donné (baccalauréat, maîtrise, doctorat, etc.).

### Date de diffusion : Un an après l'année universitaire de référence

### Résultats de l'enquête :

#### **Publications :**

*L'éducation au Canada* (n° 81-229 au cat.)

*Revue trimestrielle de l'éducation* (n° 81-003 au cat.), trimestriel

**Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Centre des statistiques sur l'éducation**

**Tél. : (613) 951-1503**

**Télééc. : (613) 951-9040**

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie** : Canada, provinces

**Démographie** : âge, sexe, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers** : origine géographique de l'étudiant selon le pays ou la province, langue maternelle, statut d'immigrant, pays de la citoyenneté actuelle

**Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint** : activité éducative antérieure, établissement conférant le grade, diplôme ou certificat, établissement de l'inscription, qualification obtenue, spécialisations combinées

**Activités actuelles** : statut actuel de l'étudiant (nouvel inscrit, étudiant poursuivant ses études, étudiant réinscrit), domaine d'études, durée du programme, année prévue de l'obtention du diplôme, niveau d'études, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, qualification recherchée, établissement conférant le grade, diplôme ou certificat, catégorie de frais, type d'établissement.

## Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines

### Sommaire et intérêt de la source de données :

L'Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines offre des renseignements sur la formation en entreprise. Elle permet d'étudier les caractéristiques des entreprises qui font de la formation, le type d'employés qui reçoivent une formation et la perception qu'ont les entreprises des programmes gouvernementaux d'aide en matière de formation.

### Population visée par l'enquête :

L'échantillon de l'enquête est tiré du Registre des entreprises (RE) de Statistique Canada. Le Registre des entreprises couvre l'ensemble des établissements déclarant des employés, à l'exclusion des établissements du secteur des services gouvernementaux, du secteur des services d'enseignement, du secteur de la santé et des services sociaux, et des organisations religieuses et politiques.

### Méthode de collecte des données :

La collecte des données comporte deux volets. Un questionnaire a été envoyé par la poste aux petites entreprises (moins de 50 employés) oeuvrant dans une seule branche d'activité et ayant un emplacement unique. Des interviews téléphoniques ont été menées dans le cas des entreprises oeuvrant dans plusieurs branches d'activité ou ayant des emplacements multiples et dans le cas des grandes entreprises (50 employés et plus) ayant un emplacement unique et oeuvrant dans une seule branche d'activité. Le taux de réponse des petites entreprises s'est établi à 42,2 %, celui des entreprises plus complexes, à 64,6 %.

### Période de collecte :

Les données ont été recueillies en 1987.

### Période de référence :

Les répondants devaient se reporter à l'année précédant l'année d'enquête, du 1<sup>er</sup> novembre 1986 au 31 octobre 1987.

### Continuité historique :

Cette enquête doit être considérée comme une enquête unique. Compte tenu des différences observées au chapitre de la méthodologie et des définitions, les résultats de cette enquête ne devraient pas être comparés à ceux de l'Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance, qui est également décrite dans le présent guide.

### Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

### Contraintes :

On doit faire preuve de circonspection lorsqu'on interprète des chiffres fondés sur un nombre relativement peu élevé de cas ou sur de faibles écarts entre les données. On doit tenir compte des procédures de pondération lorsqu'on fait des généralisations à partir des données.

### Date de diffusion :

Les données de cette enquête ont été diffusées en 1990.

### Résultats de l'enquête :

#### **Publications :**

*Résultats de l'enquête sur la formation et le développement des ressources humaines, 1987 (n° 81-574F au cat.), hors-série*

**Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Centre des statistiques sur l'éducation**

**Tél. : (613) 951-1503**

**Télec. : (613) 951-9040**

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie :** Canada, provinces, territoires

**Formation/employés en formation :** ampleur de la formation régulière soutenue ou offerte directement, nombre d'employés en formation, profession des employés en formation, type de soutien offert par l'employeur, montant du budget de formation (en dollars), postes considérés dans le budget de formation, évaluation de la capacité de répondre aux besoins des employés et de l'entreprise en matière de formation, domaine d'études des cours et de la formation suivis, durée de la formation

**Recours aux programmes gouvernementaux de formation :** type du programme utilisé, programmes auxquels on continuera à faire appel, évaluation des programmes gouvernementaux de formation

**Incidence de la formation sur l'entreprise :** objectifs de la formation, classement des objectifs, nombre d'employés élaborant et offrant des programmes réguliers de formation, capacité de répondre aux besoins des employés et de l'entreprise en matière de formation, dépenses totales

**Caractéristiques de l'entreprise :** branche d'activité, emplacement de l'entreprise (au Canada et à l'étranger), nombre d'employés rémunérés, nombre d'employés à temps plein et à temps partiel, groupes professionnels,

nombre d'employés selon le groupe professionnel.

## Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance (EPMEC)

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête permet de comparer les stratégies et les activités d'exploitation, y compris les investissements au titre de l'éducation et de la formation, des petites et moyennes entreprises en croissance. L'enquête permet d'analyser l'importance que l'entreprise accorde à l'éducation et à la formation dans l'optique de la croissance de l'entreprise de même que d'autres stratégies de croissance (par exemple, les investissements en recherche et développement, les investissements dans la nouvelle technologie, etc.).

### Population visée par l'enquête :

Les entreprises admissibles dans le cadre de cette enquête ont été sélectionnées à partir d'un fichier de données longitudinales permettant de coupler les entreprises en 1984 et en 1988. Les petites et moyennes entreprises sont définies comme celles qui, en 1984, comptaient moins de 500 employés et disposaient d'actifs d'une valeur inférieure à 100 millions de dollars. Les entreprises admissibles devaient avoir affiché une croissance au chapitre de l'emploi, des ventes et des actifs entre 1984 et 1988. La population échantillonnée était formée de 2 157 établissements choisis au hasard. L'échantillon de l'enquête a été stratifié proportionnellement à la population des entreprises admissibles dans cinq grandes régions économiques et dans dix branches d'activité. Les établissements publics ont été exclus.

### Méthode de collecte des données :

Cette enquête s'est fondée sur un questionnaire envoyé par la poste et sur un suivi téléphonique. Le taux de réponse s'est élevé à 68,6%, soit 1 480 réponses valides recueillies auprès des 2 157 entreprises visées par l'enquête.

### Période de collecte :

La collecte des données de cette enquête a eu lieu en 1992.

### Période de référence :

Les répondants devaient répondre à des questions portant sur les trois années financières précédant l'enquête (1989, 1990, 1991), l'année 1991 faisant l'objet de questions plus détaillées.

### Continuité historique :

Cette enquête devrait être considérée comme une enquête unique. Compte tenu des différences au chapitre de la méthodologie et des définitions, les résultats de cette enquête ne devraient pas être comparés à ceux de l'Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines qui est également décrite dans le présent guide.

### Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

### Contraintes :

Seules les entreprises en croissance sont comprises dans l'échantillon.

### Date de diffusion : Février 1994

### Résultats de l'enquête :

#### **Publications :**

*Stratégies de réussite* (n° 61-523F au cat.)

*Stratégies des entreprises innovatrices et non innovatrices au Canada* (n° 11F0019MPF n° 73 au cat.)

*Développement du capital humain et innovation : la formation dans les petites et moyennes entreprises* (n° 11F0019MPF n° 74 au cat.)

*L'innovation : la clé de la réussite des petites entreprises* (n° 11F0019MPF n° 76 au cat.)

**Microdonnées** : Ces fichiers sont disponibles.

**Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Division de l'analyse des entreprises et du marché du travail**

**Tél. : (613) 951-4676**

**Télééc. : (613) 951-5403**

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie** : Canada, provinces

**Formation** : dépenses totales au titre de la formation, pourcentage des frais de personnel, nombre d'employés en formation (à temps plein et à temps partiel)

**Incidence de la formation sur l'entreprise** : évaluation de la position concurrentielle (y compris le niveau de compétences des employés), facteurs de croissance importants (y compris le niveau de compétences), importance des options d'expansion (y compris la formation)

**Caractéristiques de l'entreprise** : taille de l'entreprise, professions, répartition des ventes, type d'affectation des investissements dans le cadre

du budget d'exploitation (y compris la formation).

## Enquête sur la population active du secteur culturel

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête présente un profil détaillé des personnes travaillant dans le secteur culturel sur le plan démographique, socio-économique ainsi que sur le plan de l'emploi. Elle permet d'analyser une large gamme d'enjeux touchant notamment la formation et l'éducation antérieures de même que les besoins et aspirations en matière d'éducation et de formation. Les résultats de l'enquête permettent d'étudier la relation entre les niveaux de scolarité ou de formation, les tendances de l'emploi et la situation financière dans les différentes professions et branches d'activité de cette population particulière.

### Population visée par l'enquête :

La population visée par la diffusion initiale de données est formée de personnes qui travaillent à titre d'administrateurs, de professionnels et de techniciens dans les domaines des arts visuels, de l'artisanat, de la conception, des arts littéraires, des arts d'interprétation, du film et de la vidéo, de la radiodiffusion, des bibliothèques d'éducation culturelle et autres (à l'exclusion des bibliothèques publiques). La population cible comprend les personnes occupant de tels emplois depuis 1988 dans l'ensemble des provinces et territoires. Un échantillon de 13 844 personnes a été choisi au hasard dans le cadre de cette enquête à partir d'une liste de 201 000 répondants potentiels.

### Méthode de collecte des données :

Les données ont été recueillies par interviews téléphoniques à l'aide du système d'interview téléphonique assistée par ordinateur (ITAO). La collecte des données s'est faite en quatre phases, et une partie de l'échantillon a été interviewée à chaque phase. La première phase de collecte des données a commencé le 16 juin 1994, la deuxième, le 12 juillet 1994, et les deux dernières phases ont commencé simultanément le 3 août 1994.

Le nombre de personnes échantillonnées qui ont répondu à l'enquête s'est élevé à 8 188, soit 59 % de l'échantillon total. Toutefois, si l'on considère les personnes jointes, le taux de réponse était relativement élevé. En effet, 83 % de l'ensemble des personnes jointes ont répondu à l'enquête (soit un taux de réponse de 83 % pour les personnes jointes et un taux de réponse de 59 % pour l'ensemble de l'échantillon).

### Période de collecte :

Les données ont été recueillies entre le 16 juin 1994 et le 25 août 1995.

### Période de référence :

Les répondants devaient se reporter aux années civiles 1988 et 1993.

### Continuité historique :

Cette enquête est la première du genre, bien que d'autres enquêtes portant sur le secteur culturel aient été réalisées.

**Utilisation des sources de données :** Voir les Études de cas

### Contraintes :

Les données ne sont pas comparables sur le plan historique.

**Date de diffusion :** Septembre 1995

### Résultats de l'enquête :

#### **Publications :**

*La culture compte - Projet sur la population active du secteur culturel, population totale (CTP 1991), (n° 87F0012F au cat.)*

### **Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

#### **Programme de la statistique sur la culture**

##### **Sous-division de la culture et du tourisme**

**Tél. : (613) 951-3136**

**Télec. : (613) 951-9040**

### **LISTE DES VARIABLES**

**Géographie :** Canada, provinces, territoires

**Caractéristiques des particuliers :** origine géographique du répondant, statut d'immigrant, origine ethnique, Indien inscrit, langue, limitations d'activités, invalidité de longue durée, revenu, sources de revenu, financement, obstacles à l'emploi

#### **Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint :** plus haute année d'études ou plus haut niveau de scolarité atteint, type d'établissement, formation supplémentaire reçue, incidence de la formation, parrainage, date de fin du programme, région géographique d'études, déménagement pour fins d'études ou de formation, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, langue d'études,

satisfaction à l'égard de la formation

**Activités actuelles :** connaissance des programmes gouvernementaux de formation, participation à des programmes gouvernementaux de formation, obtention d'une allocation de formation ou de prestations de formation de l'assurance-chômage, participation à un programme de formation professionnel ou de la main-d'oeuvre, niveau et domaine de la formation, incidence de la technologie sur la profession, type de changements technologiques, formation supplémentaire résultant des changements technologiques, besoins et aspirations en matière de formation liée à l'emploi

#### **Marché du travail :**

**Personne occupée :** catégorie de travailleur, profession, durée de l'emploi, responsabilités professionnelles, horaire de travail, date du début, discipline, relation avec le secteur culturel, recours à des contrats, interruptions de travail, emplacement du travail, satisfaction à l'égard de l'emplacement du travail, taille de l'entreprise, nombre d'emplacements, nombre et type d'avantages, adhésion syndicale

**Personne en chômage :** a déjà travaillé, motif de la fin de l'activité, recherche d'un emploi dans le secteur culturel, stratégies de recherche d'emploi, difficultés à trouver un emploi, principal motif de l'incapacité à travailler, durée du chômage

**Personne inactive :** la personne a-t-elle déjà travaillé, motif de la fin de l'activité, motif de ne pas chercher de travail

**Bénévole :** a déjà travaillé, horaire du travail bénévole, type d'activité, compétences acquises, motif du travail bénévole, type de formation

requis pour le travail bénévole.

## Enquête sur le système intégré d'information financière sur les conseils scolaires

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête permet d'étudier les pratiques relatives aux recettes et aux dépenses de plus de 900 conseils scolaires partout au Canada, y compris les recettes et dépenses au titre des programmes d'éducation des adultes (visant les adultes qui terminent leurs études primaires et secondaires dans ces conseils scolaires). Il est possible d'analyser les dépenses des conseils selon la fonction (cours et programmes d'éducation des adultes), des dépenses moyennes par étudiant, par habitant, etc.

### Population visée par l'enquête :

Cette enquête vise l'ensemble des conseils scolaires du Canada, y compris ceux des territoires.

### Méthode de collecte des données :

Statistique Canada transcrit les données administratives fournies par les conseils scolaires sur un questionnaire de façon à assurer l'uniformité des déclarations.

**Période de collecte :** De février à octobre de l'année d'enquête

**Période de référence :** L'année civile précédente

### Continuité historique :

Les recettes totales selon la source de financement de même que les dépenses totales selon la classification économique sont disponibles depuis

1900. Les dépenses totales selon la fonction et selon la classification économique sont disponibles depuis 1973. Toutefois, l'enquête a fait l'objet de révisions en 1982, et les comparaisons visant des années d'enquête antérieures à 1982 doivent être établies avec circonspection.

**Utilisation des sources de données :** Voir les Études de cas.

### Contraintes :

Des changements structurels ont été apportés, et il se peut que toutes les données ne soient pas comparables sur le plan historique. En outre, les données ne sont disponibles que deux ans après l'année civile de référence et, dans certains cas, les données risquent de ne pas être comparables à celles des provinces et territoires compte tenu des exigences d'uniformité du Centre des statistiques sur l'éducation.

### Date de diffusion :

Les données sont diffusées deux ans après l'année civile de référence.

### Résultats de l'enquête :

#### Publications :

*Revue trimestrielle de l'éducation* (n° 81-003 au cat.)

*L'éducation au Canada* (n° 81-229 au cat.)

*Portrait statistique de l'enseignement primaire et secondaire au Canada* (n° 81-528-XPB au cat.)

#### Microdonnées :

Bases de données de recoupement du CANSIM

Tableaux : 00590301

00590302

00590303

**Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Centre des statistiques sur l'éducation**

Tél. : (613) 951-1503

Télec. : (613) 951-9040

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie** : Canada, provinces, territoires

**Nombre d'inscriptions dans les conseils scolaires** : selon la fonction, y compris l'éducation des adultes

**Dépenses selon la fonction** : cours et programmes d'éducation et de formation des adultes

**Dépenses selon la classification économique** : rémunération, avantages sociaux, fournitures scolaires et dépenses de correspondance pour les étudiants inscrits à des cours ou des programmes d'éducation ou de formation des adultes, frais et services contractuels

**Types et montants des recettes des conseils scolaires** : recettes des conseils scolaires par habitant, par personne active, par personne active occupée

**Types et montants des dépenses des conseils scolaires** : dépenses des conseils scolaires par étudiant, par habitant, par personne active, par personne active occupée. Dépenses des conseils scolaires abstraction faite des dépenses pour l'éducation des adultes.

## Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA)

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête vise principalement à fournir un large éventail de renseignements détaillés sur la scolarité et l'éducation, l'emploi, la langue, la culture, le logement et d'autres caractéristiques des personnes déclarées autochtones dans le cadre du recensement de 1991. Cette enquête présente le profil socio-économique et démographique le plus complet des peuples autochtones. Le fichier de données renferme des renseignements sur les inscriptions et sur l'obtention des diplômes, sur la langue d'enseignement, le lieu d'enseignement et de formation, le lieu de résidence des répondants pendant leurs études et la satisfaction des répondants à l'égard du système des écoles publiques. Cette enquête permet de comprendre la relation entre les études et le travail chez la population autochtone adulte du Canada.

### Population visée par l'enquête :

La population visée par l'EAPA est formée de toutes les personnes vivant au Canada au moment du recensement de 1991 et qui ont déclaré être d'origine autochtone ou Indien inscrit en vertu de la *Loi sur les Indiens* du Canada. Un échantillon a été choisi au hasard à partir de ce groupe, et les personnes échantillonnées ont été invitées à remplir le questionnaire de l'Enquête auprès des peuples autochtones.

### Méthode de collecte des données :

Les données ont été recueillies par le biais d'interviews sur place auprès des répondants. Dans le cadre de cette enquête, les réponses par procuration ont été acceptées lorsque le répondant sélectionné était absent ou, le plus souvent dans le cas d'enfants de moins de 12 ans, lorsqu'on ne s'attendait pas à ce que les répondants soient en mesure de fournir les renseignements eux-mêmes.

Pour répondre aux besoins globaux des utilisateurs de données et pour faciliter la couverture d'une population établie sur un vaste territoire, chaque province a été divisée en deux parties ou « domaines » aux fins de la collecte de données. Le premier domaine couvre les collectivités qui comptent une forte concentration d'Autochtones, notamment les réserves et les établissements indiens. Le second domaine couvre le reste de la province. Le taux de réponse s'est élevé à 79 % pour le premier domaine et à 78 % pour le second.

### Période de collecte :

Les données ont été recueillies entre les mois d'octobre 1991 et janvier 1992.

### Période de référence :

Les répondants se sont reportés à la période commençant en janvier 1990 et à la semaine précédant l'enquête, bien que l'enquête porte également sur de nombreuses autres périodes de référence. Pour obtenir plus de précisions à ce sujet, veuillez consulter le guide à l'intention des utilisateurs de l'EAPA ou composer le numéro de téléphone indiqué plus bas.

### Continuité historique :

Puisqu'il s'agit de la première enquête postcensitaire sur les peuples autochtones du Canada, il n'est pas possible de faire des comparaisons historiques.

**Utilisation des sources de données :** Voir les Études de cas

### Contraintes :

Statistique Canada peut refuser de compiler des données ou peut supprimer des parties de totalisations considérées peu fiables ou susceptibles de compromettre la confidentialité des données fournies par les répondants. Une telle situation peut se produire dans le cas de demandes de données touchant une collectivité autochtone comptant moins de 40 personnes. Outre les restrictions relatives à la fiabilité et à la confidentialité, aucune

compilation comprenant des données sur le revenu ne sera établie pour les secteurs dont la population (à l'exclusion des pensionnaires d'établissements institutionnels) est inférieure à 250 personnes. Toutes les statistiques tirées de la base de données de l'EAPA sont des estimations fondées sur une enquête probabiliste menée auprès d'un échantillon de la population autochtone du Canada. Par conséquent, ces statistiques sont sujettes à des erreurs d'échantillonnage et à des erreurs non liées à l'échantillonnage.

**Date de diffusion :** La diffusion des données a débuté en 1993 et s'est poursuivie jusqu'en mars 1994.

#### **Résultats de l'enquête :**

##### **Publications :**

*Guide de l'utilisateur des données de 1991 sur les Autochtones*

*Scolarité, travail et activités connexes, revenus, dépenses et mobilité* (n° 89-534 au cat.)

##### **Rapports analytiques :**

*Profil statistique des Indien(ne)s de l'Amérique du Nord*

*Profil statistique des Métis*

*Profil statistique des Inuit*

##### **Microdonnées :**

Fichier de micro-données pour l'Enquête auprès des peuples autochtones, 1991

#### **Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

##### **Programme des enquêtes postcensitaires**

**Tél. : (613) 951-1584**

**Télec. : (613) 951-2906**

## **LISTE DES VARIABLES**

**Géographie :** Canada, provinces, régions métropolitaines de recensement (RMR), réserves et établissements indiens

**Démographie :** âge, sexe, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers :** appartenance à la population autochtone, origine autochtone, Indien inscrit, capacité de parler et d'écrire une langue autochtone, enseignant de langues autochtones, participation à des activités traditionnelles autochtones, incapacité, limitations en matière de santé, réseaux de soutien personnel, mobilité géographique, obtention d'un revenu au cours de 1990. Ces variables ne visent pas les personnes mais plutôt les ménages.

#### **Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint :** nombre d'écoles secondaires fréquentées, emplacement des écoles, lieu de résidence pendant les études, satisfaction à l'égard de l'éducation, niveau de scolarité terminé, domaine d'études, cours de formation, aide à la formation, nombre total de cours de formation

**Activités actuelles :** niveau du programme des études actuelles, type d'assistance obtenue en matière d'éducation, source de l'assistance, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, domaine d'études

#### **Marché du travail :**

**Personne occupée :** branche d'activité, profession, indicateur de cumul d'emplois, durée du dernier emploi, autres activités rémunérées depuis 1991, travail supplémentaire non rémunéré pour soutenir la famille, catégorie de travailleur, projets de fonder sa propre entreprise, obstacles à l'établissement d'une entreprise

**Personne en chômage :** nombre d'emplois en 1991, motifs de ne pas trouver d'emploi, autres activités rémunérées depuis 1991, travail non rémunéré pour soutenir la famille, projets de fonder sa propre entreprise, obstacles à l'établissement d'une entreprise.

**Personne inactive :** si la personne désire travailler, motifs de ne pas chercher un emploi, projets de fonder sa propre entreprise, obstacles à l'établissement d'une entreprise.

## Enquête auprès des travailleurs déplacés

### Sommaire et intérêt de la source de données :

L'Enquête auprès des travailleurs déplacés vise principalement à estimer le nombre de Canadiens touchés par des suppressions d'emplois ou d'entreprises au cours de la période de cinq ans commençant le 1<sup>er</sup> janvier 1980 et se terminant le 31 décembre 1985. Les données recueillies permettent de mieux cerner les causes des suppressions d'emplois de même que le rôle de l'éducation et de la formation pour remédier à cette situation. L'enquête permet de recueillir des renseignements sur le type et l'ampleur de la formation et du recyclage à la suite d'une suppression d'emploi, sur les prestations gouvernementales de formation, sur les prestations d'assurance-chômage, sur la période de temps pendant laquelle les répondants sont restés sans travail, sur les mouvements géographiques, sur la stabilité dans les branches d'activité et les professions, sur le nombre de travailleurs touchés par les suppressions d'emplois et sur les causes de ces suppressions.

### Population visée par l'enquête :

La population visée par l'Enquête auprès des travailleurs déplacés est formée de l'ensemble des personnes âgées de 20 ans et plus et vivant au Canada. Cette enquête a été menée à titre de supplément à l'Enquête sur la population active du Canada, et l'échantillon a été constitué d'un sous-ensemble des groupes de renouvellement. Compte tenu du plan d'enquête, les résidents des réserves indiennes, les membres à temps plein des Forces armées canadiennes, les pensionnaires d'établissements institutionnels et les diplomates étrangers ont été exclus de la population cible. Ces groupes représentent moins de 2 % de la population.

### Méthode de collecte des données :

L'Enquête auprès des travailleurs déplacés a été menée à titre de supplément à l'Enquête sur la population active de janvier 1986. Les interviews ont été effectuées par téléphone ou sur place, selon la méthode utilisée pour recueillir les données de l'Enquête mensuelle sur la population active.

### Période de collecte :

La collecte des données a été effectuée entre le 20 et le 25 janvier 1986.

### Période de référence :

Les répondants devaient se reporter à la période allant du 1<sup>er</sup> janvier 1980 au 31 décembre 1985.

### Continuité historique :

Comme il s'agit d'une enquête unique, il n'est pas possible d'établir des comparaisons historiques.

**Utilisation des sources de données :** Voir les Études de cas

### Contraintes :

Étant donné la nature de l'échantillon de l'Enquête auprès des travailleurs déplacés, les utilisateurs devraient se familiariser avec les procédures de pondération, les politiques de diffusion et la fiabilité des données avant de rendre publique toute estimation tirée de l'Enquête auprès des travailleurs déplacés. Les taux de sondage de même que les taux de non-réponse varient considérablement d'une région à l'autre au sein des provinces.

**Date de diffusion :** Hiver 1986

### Résultats de l'enquête :

**Microdonnées :** Fichier disponible (75M000AXDB), 500 \$

### **Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

#### **Groupe des enquêtes spéciales**

#### **Division des enquêtes-ménages**

Tél. : 613) 951-4589

1 800 461-9095

Télec. : (613) 951-2869

### **LISTE DES VARIABLES**

**Géographie** : Canada, provinces

**Démographie** : âge, sexe, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers** : présence d'enfants, salaire hebdomadaire

#### **Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint** : plus haut niveau de scolarité atteint

**Autres activités** : activités menées par les répondants après la perte de leur emploi

#### **Marché du travail :**

**Personne occupée** : indicateur de cumul d'emplois, horaire de travail, total des heures travaillées la semaine précédente, catégorie de travailleur, branche d'activité, profession, ancienneté professionnelle (années de service), changements de situation vis-à-vis de l'activité, taille de l'entreprise, adhésion syndicale

**Personne en chômage** : nombre de semaines avant le début du nouvel emploi, total des heures travaillées la semaine précédente, stratégies de recherche d'emploi, disponibilité pour le travail, motif du départ du dernier emploi, profession, changements de situation vis-à-vis de l'activité, durée de l'emploi précédent, nombre d'emplois perdus, taille de l'entreprise (dernier emploi), adhésion syndicale, obtention de prestations d'assurance-chômage

**Personne inactive** : motif du départ du dernier emploi, nombre d'emplois perdus.

## **Enquête de suivi de 1991 auprès des diplômés de 1986**

## **Enquête de suivi de 1995 auprès des diplômés de 1990**

### **(ESAD 1991 / ESAD 1995)**

#### **Sommaire et intérêt de la source de données :**

Ces enquêtes sont respectivement un suivi de l'Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés de 1986 et de l'Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés de 1990 et portent sur les mêmes échantillons de diplômés. Ces enquêtes visent à obtenir des renseignements sur la formation supplémentaire qu'auraient suivie les diplômés, sur l'emploi et la profession, sur la relation entre l'éducation et la formation et l'activité sur le marché du travail ainsi que sur l'expérience à long terme du marché du travail chez les diplômés. Le cadre longitudinal (5 ans après l'obtention du diplôme) enrichit grandement l'analyse du passage des études au travail et du travail aux études chez les jeunes adultes canadiens. Les lecteurs sont invités à consulter l'Enquête nationale de 1988 et de 1992 auprès des diplômés également décrite dans le présent guide.

#### **Population visée par l'enquête :**

La population mère de l'enquête est constituée des diplômés des établissements canadiens d'enseignement postsecondaire qui ont rempli les conditions d'obtention d'un grade, d'un diplôme ou de certificats au cours de l'année civile 1986 pour l'ESAD 1991 et de l'année civile 1990 pour l'ESAD 1995. Sont exclus de la population les diplômés des établissements privés d'enseignement postsecondaire, les personnes qui ont terminé des cours d'éducation permanente dans des universités ou des collèges (à moins qu'il ne s'agisse de cours menant à l'obtention d'un grade ou d'un diplôme ou certificat régulier), les employés à temps plein

inscrits à un cours de métiers à temps partiel, les personnes qui ont terminé un programme de formation professionnelle d'une durée inférieure à trois mois, les personnes inscrites à des programmes d'apprentissage, les diplômés de programmes de formation de base ou de perfectionnement professionnel et les diplômés des collèges militaires.

#### **Méthode de collecte des données :**

Les deux enquêtes ont utilisées les interviews téléphoniques pour recueillir l'information des diplômés. Les intervieweurs ont tenté de joindre tous les répondants de l'Enquête nationale de 1988 et de 1992 auprès des diplômés. Les réponses par procuration n'ont pas été acceptées. L'ESAD 1991 a pu recueillir l'information de 88 % des 40 814 diplômés de l'Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés. D'un autre côté, les résultats de l'ESAD 1995 sont dérivés de 85 % des 36 280 diplômés de l'Enquête nationale de 1992.

#### **Période de collecte :**

Les données de l'ESAD 1991 ont été recueillies en mars 1991.  
Les données de l'ESAD 1995 ont été recueillies en mars 1995.

#### **Période de référence :**

Les répondants ont été priés de se reporter à la semaine précédant l'enquête et aux années civiles 1988 et 1990 dans le cas de l'ESAD 1991 et aux années civiles 1992 et 1994 pour l'ESAD 1995.

#### **Continuité historique :**

Ces enquêtes de suivi doivent être utilisées de concert avec l'Enquête nationale de 1988 et de 1992 auprès des diplômés.

**Utilisation des sources de données :** Voir les Études de cas

**Contraintes :**

Les utilisateurs devraient se familiariser avec les définitions des codes notamment en ce qui a trait au domaine d'études et à la branche d'activité pour assurer leur compatibilité avec les codes employés dans le cadre d'autres enquêtes.

**Date de diffusion :**

Les données de l'ESAD 1991 sont disponibles depuis janvier 1994.  
Les données de l'ESAD 1995 seront diffusées au printemps 1997.

**Résultats de l'enquête :****Publications :**

*La promotion de 1986 : second regard - Compendium des résultats du suivi de 1991 relativement à l'enquête menée auprès des diplômés de 1986 et comparaison avec l'Enquête nationale auprès des diplômés de 1988*

**Microdonnées :** Fichier est disponible pour l'ESAD 1991.

**Demandes spéciales :**

On pourra obtenir ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Centre des statistiques sur l'éducation**

Tél. : (613) 951-7474

Télééc. : (613) 951-9040

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie :** Canada, provinces

**Démographie :** âge, sexe, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers :** revenu, nombre d'enfants à charge, limitations d'activités, participation aux programmes d'aide financière d'Emploi et Immigration Canada, antécédents ethniques et culturels, invalidité de longue durée

**Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint :** plus haut niveau de scolarité en date de mai 1988 et de mars 1991 dans le cas de l'ESAD 1991 et de mai 1992 et mars 1995 pour l'ESAD 1995, domaine d'études, date de fin d'études.

**Activités actuelles :** type de grade, diplôme, certificat ou licence actuellement visé, domaine d'études, année de fin d'études, éducation ou formation supplémentaire, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, satisfaction à l'égard du programme d'enseignement, choix d'études a posteriori

**Marché du travail :**

**Personne occupée :** rapport entre les études et le travail, horaire de travail, emploi à temps plein pour une période de 6 mois ou plus, emploi sans interruption chez le même employeur, indicateur de cumul d'emplois, profession dans le cadre de l'emploi principal, responsabilités, catégorie de travailleur, poste permanent ou temporaire, branche d'activité, niveau de scolarité requis à l'obtention initiale de l'emploi, domaine d'études particulier requis pour l'emploi, expérience de travail requise, satisfaction professionnelle, horaire de travail, sous-emploi, statut d'employé à temps plein ou à temps partiel, importance du rapport entre les études et l'emploi, satisfaction à l'égard de la rémunération, motif du travail à temps partiel

**Personne en chômage :** le répondant commencera-t-il à travailler à une date ultérieure déterminée, recherche d'un emploi à temps plein, durée du chômage, principale activité pendant la période de chômage, motif du chômage

**Personne inactive :** durée de la période d'inactivité, principale activité pendant la période d'inactivité, motif de ne pas chercher un emploi.

## Enquête sur la santé et les limitations d'activités (ESLA)

### Sommaire et intérêt de la source de données :

L'Enquête sur la santé et les limitations d'activités a été conçue pour analyser les besoins et les préoccupations des personnes atteintes d'une incapacité au Canada. L'enquête permet d'étudier de façon détaillée les obstacles à l'éducation et à l'emploi. Les renseignements recueillis couvrent le type d'incapacité, la gravité de l'incapacité, le type d'appareils d'assistance, le niveau de scolarité des répondants, les activités éducatives actuelles, la modification des choix éducatifs, le motif de cette modification, l'activité sur le marché du travail et les changements dans l'activité. Cette enquête offre une occasion unique de comprendre les transitions entre les études et le travail propres à cette population.

### Population visée par l'enquête :

La population cible de l'ESLA est formée de l'ensemble des personnes atteintes d'une incapacité d'ordre physique ou psychologique et vivant au Canada au moment du recensement de 1991. Sont exclus de l'échantillon les résidents de réserves indiennes, d'établissements pénitentiaires ou de correction, les camps militaires, de parcs et de terrains de camping, de soupes populaires, de navires marchands et de navires de la garde côtière et de foyers collectifs pour enfants. L'échantillon total de l'enquête visant les personnes vivant dans des ménages compte 148 000 enfants et adultes. Dans le cadre de l'enquête visant les personnes vivant en institution, le recensement de la population de 1991 a permis d'établir la liste des institutions qui a servi à sélectionner l'échantillon, selon le type et la taille des établissements. Quelque 900 institutions ont été choisies, et l'échantillon des résidents compte environ 10 000 personnes.

### Méthode de collecte des données :

La plupart des interviews visant les ménages ont été menées par téléphone, alors que, dans certains cas, des interviews sur place ont été effectuées. Dans le cadre de cette enquête, les réponses par procuration ont été acceptées. Le taux de réponse de l'enquête visant les ménages s'est élevé à 87 %. Toutes les interviews effectuées dans les établissements ont été menées sur place et, dans la mesure du possible, auprès de la personne sélectionnée. Toutefois, lorsque les résidents n'étaient pas en mesure de répondre aux questions en raison de leur état, les interviews ont été menées avec l'aide du personnel de l'établissement ou d'un proche parent. Le taux de réponse de l'enquête visant les personnes en établissement s'est élevé à 96 %.

### Période de collecte :

La collecte des données de l'enquête visant les ménages s'est faite à l'automne 1991, immédiatement après le recensement de 1991. L'enquête visant les personnes en établissement a été réalisée au début de 1992.

### Période de référence :

Les répondants de cette enquête devaient se reporter à diverses périodes de référence selon la nature des questions posées (soit avril 1991, la semaine, les quatre semaines et les 12 mois précédant l'enquête).

### Utilisation des sources de données : Voir les Études de cas

### Contraintes :

Bien que la question se rapportant à la santé et aux limitations d'activités aient été la même dans les recensements de 1986 et de 1991, la question posée en 1991 a été subdivisée en deux parties. Des changements structurels ont pu se produire entre l'ESLA de 1986 et celle de 1991.

**Date de diffusion :**

Les renseignements recueillis dans le cadre de cette enquête ont été diffusés en octobre 1992, juillet 1993 et février 1994.

**Résultats de l'enquête :****Publications :**

*Caractéristiques de l'emploi et du niveau de scolarité chez les adultes ayant une incapacité* (n° 82-554 au cat.)

**Microdonnées :** Les microdonnées relatives aux adultes vivant dans des ménages ou des institutions sont disponibles.

**Demandes spéciales :**

On pourra obtenir ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Programme des enquêtes postcensitaires**

**Tél. : (613) 951-3119**

**Télééc. : (613) 951-2906**

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie :** Canada, provinces, territoires, (RMR)

**Démographie :** âge, sexe, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers :** revenu, sources de revenu, type d'incapacité ou de limitation, cause de l'état, âge auquel l'incapacité ou la limitation s'est fait sentir pour la première fois, aides techniques utilisées, usage de produits de prescription, limitations des activités quotidiennes, besoins en matière de transport adapté, besoins en matière d'hébergement spécialisé, incidence de l'état sur le mode de vie, état ou problèmes de santé en tant qu'obstacles à une éducation régulière

**Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint :** nombre d'années d'enseignement régulier terminées

**Activités actuelles :** cours et programmes suivis menant à un grade, certificat ou diplôme, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, type d'école ou de cours, participation à une formation liée au travail

**Marché du travail :**

**Personne occupée :** horaire de travail, branche d'activité, profession, responsabilités professionnelles, modification des fonctions en raison de l'état de santé, limitation de la quantité de travail qu'il est possible d'accomplir, recours à des aides techniques au travail, locaux appropriés, participation à des programmes d'action positive ou d'équité en matière d'emploi, expérience de la discrimination, mesures prises pour contrer la discrimination

**Personne en chômage :** motif du chômage, travail au sein d'organismes bénévoles, date du dernier emploi, branche d'activité, profession, responsabilités professionnelles

**Personne inactive :** motif de l'inactivité, travail au sein d'organismes bénévoles, date du dernier emploi le cas échéant, branche d'activité, profession, responsabilités professionnelles et fonctions, obstacles au travail.

## Enquête auprès des sortants (EAS)

### Sommaire et intérêt de la source de données :

L'enquête vise principalement à déterminer le taux de décrochage au Canada et dans les provinces et à analyser les facteurs associés au décrochage scolaire. L'enquête permet de comparer l'expérience du marché du travail et la qualité de vie chez les personnes qui ont quitté l'école avant d'obtenir leur diplôme d'études secondaires (décrocheurs), celles qui ont obtenu leur diplôme d'études secondaires (finissants) et celles qui poursuivent leurs études secondaires (persévérants). Les études et la formation suivies par les décrocheurs et les finissants après avoir quitté l'école secondaire (y compris la reprise des études secondaires) sont analysées selon la nature du programme, le parrainage par l'employeur, la durée des études, le domaine d'études, etc. Les données démographiques sont disponibles pour les trois groupes, et des données sur la participation au marché du travail sont disponibles pour les personnes qui ont fait partie de la population active. Cette enquête contribue tout particulièrement à la compréhension des transitions études-travail et travail-études de même qu'à la compréhension des rapports entre l'éducation et la formation, le travail et la qualité de vie des jeunes adultes canadiens. (Voir également, dans le présent guide, le résumé d'enquête suivant intitulé Enquête de suivi auprès des sortants.)

### Population visée par l'enquête :

Le fichier d'allocations familiales regroupe la population mère de cette enquête, et la population cible est formée des jeunes adultes âgés de 18 à 20 ans. L'échantillon comprend les personnes faisant partie de ce groupe d'âge en date du 1<sup>er</sup> avril 1991 et vivant dans l'une des dix provinces canadiennes.

### Méthode de collecte des données :

La collecte des données de l'Enquête auprès des sortants a été faite par

téléphone à l'aide du système d'interview téléphonique assistée par ordinateur (ITAO). Des 10 782 jeunes adultes retracés dans le fichier d'allocations familiales, 9 460 ont participé à l'enquête; le taux de réponse s'est donc élevé à 88 %.

**Période de collecte :** D'avril à juin 1991

### Période de référence :

Compte tenu de la nature des questions, les périodes de référence auxquelles les répondants ont été priés de se reporter varient tout au long de l'enquête. Au nombre des périodes de référence citées, on retrouve la semaine précédant l'enquête, les 12 mois précédant l'enquête, le premier emploi du répondant, la période durant laquelle le répondant fréquentait l'école secondaire, etc.

### Continuité historique :

Comme il s'agit d'une enquête unique, il n'est pas possible d'établir des comparaisons historiques.

**Utilisation des sources de données :** Voir les Études de cas

### Contraintes :

En raison des difficultés de repérage, il se peut que la méthodologie employée dans le cadre de l'enquête présente un problème de biais. Bien que cette enquête, comme bien d'autres d'ailleurs, soit sujette à des erreurs d'échantillonnage et à des erreurs non liées à l'échantillonnage, des mesures d'assurance de la qualité ont été prises pour réduire les risques d'erreur non liée à l'échantillonnage. Il n'est pas possible, dans le cadre de cette enquête, d'estimer avec précision l'incidence des itinéraires scolaires non traditionnels, et il est difficile d'évaluer l'incidence de l'obtention ou non du diplôme d'études secondaires sur les emplois de débutants.

**Date de diffusion :** Septembre 1993

## Résultats de l'enquête :

### **Publications :**

*Enquête auprès des sortants, guide à l'intention des utilisateurs de micro-données*, DECT, 1992

*Après l'école, résultats d'une enquête nationale comparant les sortants de l'école aux diplômés d'études secondaires âgés de 18 à 20 ans*, (Développement des Ressources Humaines Canada), 1993

*Recherche qualitative sur les sortants - Sommaire du rapport final*, Statistique Canada, 1991

*Taux de «non-diplômation» au secondaire : un plan des mesures actuelles*, DECT, 11 mai 1993

**Microdonnées** : Fichier disponible

## Demandes spéciales :

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

### **Centre des statistiques sur l'éducation**

Tél. : (613) 951-1503

Télééc. : (613) 951-9040

## LISTE DES VARIABLES

**Géographie** : Canada, provinces

**Démographie** : âge, sexe, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers** : revenu, sources de revenu, satisfaction à l'égard du revenu, capacité de lecture, d'écriture et de calcul, nombre d'enfants à charge, questions relatives à la qualité de vie (satisfaction face à la vie, nature et durée des activités sociales, consommation d'alcool ou de drogue, condamnations au criminel), année d'immigration au Canada, langue d'usage

## Éducation et formation :

**Niveau terminé/atteint** : date de la fin des études, fréquentation à temps plein ou à temps partiel à cette date, type d'établissement, emplacement du dernier établissement, années échouées à l'école primaire, matières jugées difficiles, moyenne des notes obtenues au cours du dernier semestre complet ou de la dernière année complète d'études avant le décrochage ou l'obtention du diplôme, diplômés de l'enseignement secondaire, satisfaction à l'égard du système scolaire, satisfaction à l'égard des enseignants, activités parascolaires, acceptation sociale à l'école, dossier de fréquentation scolaire, travail pendant les études, motif de quitter ou d'envisager de quitter l'école, programme supplémentaire de formation terminé, plus haute année d'études terminée

**Activités actuelles** : (persévérants et raccrocheurs) niveau actuel de scolarité, nombre de changements d'école, retour aux études, nombre de mois entre le premier et le dernier décrochage, a envisagé de décrocher, a décroché, motif du retour aux études, motif de ne pas abandonner les études, cours supplémentaires suivis après avoir quitté l'école, type d'établissement pour les cours supplémentaires, projet de terminer les études secondaires, formation donnée par l'employeur, principal domaine d'études, programme ou cours, durée du programme

## Marché du travail :

**Personne occupée** : a travaillé au cours de la dernière année scolaire (décrocheurs et finissants), travaille actuellement (persévérants), horaire de travail, responsabilités professionnelles, emploi depuis la fin des études, nombre d'emplois occupés au cours des six derniers mois, profession, satisfaction professionnelle, horaire de travail

**Personne en chômage** : emploi depuis la fin des études, nombre d'emplois occupés au cours des six derniers mois, responsabilités dans le cadre du dernier emploi, profession dans le cadre du dernier emploi, a quitté un emploi au cours de la dernière année, stratégies de recherche d'emploi

**Personne inactive** : emploi depuis la fin des études, nombre d'emplois occupés au cours des six derniers mois, responsabilités dans le cadre du dernier emploi, profession dans le cadre du dernier emploi.

## Enquête de suivi auprès des sortants

### Sommaire et intérêt de la source de données :

L'Enquête de suivi auprès des sortants poursuit l'élaboration du profil comparatif de l'éducation et de la formation, de la qualité de vie et de l'expérience du marché du travail des personnes définies comme décrocheurs, finissants et persévérants au moment de la première enquête (voir, dans le présent guide, le résumé d'enquête précédent intitulé Enquête auprès des sortants). Cette enquête se révèle particulièrement importante dans la mesure où elle présente des renseignements à long terme sur les expériences diverses de ces trois groupes au chapitre de l'éducation, de la formation et de l'emploi.

### Population visée par l'enquête :

L'enquête vise les répondants de l'Enquête auprès des sortants menée en 1991.

### Méthode de collecte des données :

Dans le cadre de l'Enquête auprès des sortants, les répondants ont indiqué l'adresse à laquelle on pourrait les joindre advenant que Statistique Canada veuille effectuer un suivi. Ces répondants ont également donné le numéro de téléphone et l'adresse d'un ami, d'un parent ou d'un voisin avec qui il serait possible de communiquer dans le cas où ils auraient déménagé. Ces renseignements ainsi que des méthodes supplémentaires de repérage, notamment l'assistance-annuaire, ont permis de joindre ces personnes de nouveau par téléphone à l'aide du système d'interview assistée par ordinateur (ITAO). Environ 66 % des répondants de l'Enquête auprès des sortants ont fourni des données pour l'Enquête de suivi auprès des sortants menée en 1995.

**Période de collecte :** De septembre à décembre 1995

### Période de référence :

La période de référence varie tout au long de l'enquête. Ainsi, dans le cas de certaines questions sur l'éducation et la formation, les répondants devaient fournir des renseignements sur la période actuelle, dans le cas de certaines questions relatives à l'activité sur le marché du travail, les réponses devaient porter sur la semaine précédant l'enquête. L'enquête comportait des questions relatives à l'activité sur le marché du travail depuis la fin des études secondaires à temps plein, sur les compétences utilisées au cours des douze derniers mois, etc.

### Continuité historique :

Il s'agit d'une enquête unique visant à suivre une population déterminée. Il n'est possible de faire de comparaisons historiques qu'avec l'enquête précédente (voir, dans le présent guide, le résumé d'enquête précédent intitulé Enquête auprès des sortants).

**Utilisation des sources de données :** Voir les Études de cas

### Contraintes :

Les contraintes d'ordre méthodologique et analytique observées dans l'Enquête auprès des sortants peuvent se retrouver dans la présente enquête puisqu'elle vise la même population. Toutefois, il pourrait se révéler plus facile d'analyser l'incidence de l'obtention ou non du diplôme d'études secondaires sur les emplois de débutants en plus de l'incidence du retour à l'école secondaire.

**Date de diffusion :** Les premiers résultats ont été diffusés en octobre 1996.

### Résultats de l'enquête :

**Publications :** Première publication prévue pour l'automne 1997

**Microdonnées :** Fichier disponible au printemps 1997

### **Demandes spéciales :**

On pourra se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous.

#### **Centre des statistiques sur l'éducation**

**Tél. : (613) 951-1503**

**Télééc. : (613) 951-9040**

### **LISTE DES VARIABLES**

**Géographie :** Canada, provinces

**Démographie :** âge, sexe, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers :** revenu\*, évaluation des capacités de lecture et d'écriture, de rédaction, de communication et d'apprentissage, activités en groupe ou en équipe et aptitudes au travail d'équipe, temps consacré au travail bénévole, enfants à charge, personnes vivant avec le répondant

#### **Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint :** date de la dernière fréquentation à temps plein de l'école secondaire, de l'école secondaire de premier cycle ou de l'école primaire, obtention du diplôme d'études secondaires (ou l'équivalent), retour à l'école secondaire, à l'école secondaire de premier cycle ou à l'école primaire, date du retour, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, province d'études, plus haute année d'études ou de formation terminée/atteinte liée à la carrière ou à l'emploi, études suivies menant à l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade, domaine d'études, date de satisfaction aux exigences, fréquentation à temps plein ou à temps partiel

**Activités actuelles :** fréquentation de l'école secondaire, de l'école secondaire de premier cycle ou de l'école primaire/retour à l'école secondaire, à l'école secondaire de premier cycle ou à l'école primaire, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, date prévue de l'obtention du diplôme, formation ou études suivies à l'école, au collège ou à l'université, formation ou études liées au travail et suivies tout en étant employé\*, fréquentation de l'école, du collège ou de l'université tout en étant employé\*, études ou travail comme activité principale\*, soutien de l'employeur\*

#### **Marché du travail :**

**Personne occupée :** indicateur de cumul d'emplois, horaire de travail\*, branche d'activité\*, responsabilités professionnelles\*, emploi permanent ou temporaire\*, catégorie de travailleur, durée de l'emploi, comment l'emploi a-t-il été trouvé\*, satisfaction professionnelle, nombre d'employeurs distincts

**Personne en chômage :** en attente du début d'un nouvel emploi, principal motif du chômage, motifs des difficultés à trouver un emploi, nombre d'emplois de référence occupés depuis l'école secondaire, l'école secondaire de premier cycle ou l'école primaire, durée des emplois de référence, nombre d'employeurs distincts, durée du chômage, durée de la période de recherche d'emploi, principales activités pendant la période de chômage

**Personne inactive :** principal motif de l'inactivité, a déjà travaillé, nombre d'employeurs distincts, durée de la période d'inactivité, principales activités pendant la période d'inactivité.

\* Les questions marquées d'un astérisque visent tous les emplois de référence y compris le premier emploi de référence du répondant depuis la fin de la fréquentation de l'école secondaire, de l'école secondaire de premier cycle ou de l'école primaire. Veuillez consulter le glossaire pour la définition de l'emploi de référence.

## Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

## Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Ces enquêtes permettent d'analyser le passage entre les études et le travail chez les diplômés de 1986 et de 1990 (respectivement) des universités, des collèges et des programmes de métiers ou de formation professionnelle. Ces enquêtes visent à suivre, sur une longue période de temps, l'intégration au marché du travail des diplômés récents des systèmes scolaires réguliers d'enseignement postsecondaire. Il convient de porter à l'attention des personnes qui s'intéressent à l'éducation et à la formation des adultes l'inclusion de données sur la formation supplémentaire suivie après l'obtention du diplôme, sur l'emploi, sur les changements professionnels et géographiques ainsi que sur les rapports entre l'éducation et la formation et les expériences du marché du travail. Les lecteurs sont invités à consulter l'Enquête de suivi auprès des diplômés également décrite dans le présent guide.

### Population visée par l'enquête :

La population mère de l'enquête est constituée des diplômés des établissements canadiens d'enseignement postsecondaire qui ont rempli les conditions d'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat au cours de l'année civile 1986. Sont exclus de la population les diplômés des établissements privés d'enseignement postsecondaire, les personnes qui ont terminé des cours de l'éducation permanente dans des universités ou des collèges (à moins qu'il ne s'agisse de cours menant à l'obtention d'un grade ou d'un diplôme ou certificat régulier), les employés à temps plein inscrits à un cours de métiers à temps partiel, les personnes qui ont terminé un programme de formation professionnelle d'une durée inférieure à trois mois, les personnes inscrites à des programmes d'apprentissage, les

diplômés de programmes de formation de base ou de perfectionnement professionnel et les diplômés des collèges militaires. L'Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés est axée sur la même population; elle vise toutefois les diplômés de l'année civile 1990.

### Méthode de collecte des données :

Dans le cadre des deux enquêtes, les renseignements ont été recueillis auprès des répondants par le biais d'interviews téléphoniques. Dans le cas de l'enquête de 1988, 40 814 personnes jointes ont participé à l'enquête, et le taux de réponse s'est élevé à 77 %. Dans le cas de l'enquête de 1992, 36 280 personnes jointes ont participé à l'enquête, et le taux de réponse s'est établi à 71 %.

### Période de collecte :

Les données de l'enquête de 1988 ont été recueillies en mai et en juin 1988, celles de l'enquête de 1992 ont été recueillies en juin 1992.

### Période de référence :

Ces enquêtes comportent de nombreuses périodes de référence. Les répondants ont été priés de se reporter à l'année civile 1986 ou 1990 (selon le groupe d'enquête), à la semaine précédant l'enquête, aux 12 mois précédant l'inscription aux études postsecondaires, aux 12 mois suivant l'obtention du diplôme d'études postsecondaires ou la fin des études postsecondaires, à la dernière semaine d'octobre et de janvier 1991 et à la période écoulée depuis l'obtention du diplôme ou la fin des études en 1987.

### Continuité historique :

Il est possible d'établir certaines comparaisons entre les deux enquêtes nationales auprès des diplômés. Les utilisateurs doivent toutefois être conscients des changements structurels potentiels. L'Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés est plus comparable sur le plan historique à l'Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986 également décrite dans le présent guide.

**Utilisation des sources de données :** Voir les Études de cas

**Contraintes :**

Outre les changements structurels qui ont pu se produire entre les enquêtes, les utilisateurs devraient se familiariser avec les définitions des codes, notamment en ce qui a trait au domaine d'études et à la branche d'activité, pour assurer leur compatibilité avec les codes employés dans le cadre d'autres enquêtes.

**Date de diffusion :**

Les données de l'enquête de 1992 ont été diffusées à l'automne 1995.

**Résultats de l'enquête :**

**Publications :**

*La promotion de 1986 : compendium des résultats de l'Enquête nationale de 1988 menée auprès des diplômés de 1986 et comparaison avec l'Enquête nationale de 1984 (n° 81-577F au cat.)*

*La promotion de 1990 – Compendium des résultats de l'Enquête nationale de 1992 menée auprès des diplômés de 1990 (n° SC-125-12-96F au cat.)*

**Microdonnées :** Les fichiers des enquêtes de 1988 et de 1992 sont disponibles.

**Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Groupe des enquêtes spéciales**

**Division des enquêtes-ménages**

Tél. : 613) 951-4589

1 800 461-9095

Télé. : (613) 951-2869

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie :** Canada, provinces

**Démographie :** âge, sexe, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers :** revenu, antécédents ethniques et culturels, première langue parlée pendant l'enfance, langue d'usage à la maison, nombre d'enfants à charge, limitations d'ordre physique, invalidité de longue durée, province de la résidence principale, dettes financières relatives aux études, montant des dettes

**Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint :** grade, diplôme ou certificat obtenu en 1986 ou en 1990, type de grade obtenu, principal domaine d'études, date du début du programme, durée du programme (temps plein), fréquentation à temps plein ou à temps partiel, absence autorisée du travail, parrainage, autres programmes suivis en parallèle, plus haut niveau de scolarité terminé avant les études postsecondaires, principal domaine d'études avant les études postsecondaires, déménagement de la province de résidence en vue de s'inscrire à un programme d'études postsecondaires, satisfaction à l'égard de l'enseignement postsecondaire, autres certificats, grades, diplômes obtenus depuis l'obtention du diplôme, type de grade, de diplôme ou de certificat, date de fin d'études, domaine d'études

**Activités actuelles :** inscription à des cours à unités dans un établissement d'enseignement, fréquentation à temps plein ou à temps partiel, inscription à un programme d'apprentissage, à un programme de métiers ou de formation professionnelle

**Marché du travail :**

**Personne occupée :** travail pendant les études à temps plein, importance de l'acquisition de compétences liées à l'emploi avant la fin du programme, date du début du premier emploi après l'obtention du diplôme, premier emploi à temps plein ou à temps partiel, premier emploi permanent ou temporaire, horaire du premier emploi, nombre d'heures de l'emploi actuel à temps plein, emploi chez l'employeur actuel pendant six mois consécutifs, branche d'activité de l'emploi actuel, responsabilités professionnelles actuelles, changements dans les responsabilités assumées depuis l'entrée

en service, indicateur de cumul d'emplois, satisfaction professionnelle, niveau de scolarité requis pour l'emploi, domaine d'études particulier requis pour l'emploi

**Personne en chômage** : travail pendant les études à temps plein, importance de l'acquisition de compétences liées à l'emploi avant la fin du programme, date du début du premier emploi après l'obtention du diplôme, premier emploi à temps plein ou à temps partiel, premier emploi permanent ou temporaire, horaire du premier emploi, durée du chômage, date prévue du début du prochain emploi

**Personne inactive** : principale raison pour ne pas chercher du travail, durée de la période pendant laquelle on n'a pas cherché de travail, prévoit chercher un emploi, date prévue du début du prochain emploi, importance de l'acquisition de compétences liées à l'emploi avant la fin du programme, date du début du premier emploi après l'obtention du diplôme, premier emploi à temps plein ou à temps partiel, premier emploi permanent ou temporaire, horaire du premier emploi.

## Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement (ECLEUQ)

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Cette enquête vise à permettre l'évaluation directe de la capacité de lire, d'écrire et de compter des adultes canadiens au moyen de diverses tâches usuelles de difficulté variable (portant sur un éventail de sujets et de domaines de connaissances). En plus de recueillir des renseignements démographiques et socio-économiques de base, l'enquête comprend des questions portant sur l'auto-évaluation des capacités de lire, d'écrire et de compter des répondants, sur les obstacles perçus à l'amélioration de ces capacités et sur la nature et le type de formation qui permettraient une telle amélioration. Les données disponibles couvrent les besoins en matière de lecture, d'écriture et de calcul des personnes qui travaillent, qui cherchent un emploi ou qui sont inactives, selon la langue maternelle. Cette enquête permet de déterminer l'ampleur des besoins particuliers d'éducation et de formation en matière de lecture, d'écriture et de calcul ainsi que de mesurer la participation à ce type de perfectionnement et les obstacles que doit surmonter la population adulte analphabète.

### Population visée par l'enquête :

Les répondants de l'ECLEUQ forment un sous-échantillon des répondants de l'Enquête sur la population active précédente. Un échantillon représentatif de 13 571 personnes âgées de 16 à 69 ans vivant partout au Canada a été tiré du fichier de la population active d'avril 1989. Une personne âgée de 16 à 69 ans a été initialement choisie au hasard dans chaque ménage. Les réponses par procuration n'étaient pas acceptées.

### Méthode de collecte des données :

Toutes les données ont été recueillies par des interviews sur place menées au domicile du répondant. Le taux de réponse de cette enquête s'est élevé à 70 % à l'échelle nationale.

### Période de collecte :

Les données ont été recueillies entre le 2 et le 21 octobre 1989.

**Période de référence :** Les 12 mois précédant la date de l'enquête

### Continuité historique :

Comme il s'agit d'une enquête unique, il n'est pas possible d'établir des comparaisons historiques.

**Utilisation des sources de données :** Voir les Études de cas

### Contraintes :

Comme il s'agit d'une enquête unique, il est impossible de dégager des tendances historiques.

### Date de diffusion :

Les renseignements sur les capacités de lecture ont été diffusés en mai 1990, ceux sur les capacités de calcul, en juin 1990, et ceux sur les capacités d'écriture, en décembre 1990.

### Résultats de l'enquête :

#### **Publications :**

*L'Alphabétisation des adultes au Canada: résultats d'une étude nationale* (n° 89-925F au cat.)

**Microdonnées :** Fichiers disponibles (numéro de référence : 89R000BXDB)

### **Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

#### **Division des enquêtes spéciales**

**Tél. : (613) 951-9475**

**Télééc. : (613) 951-0562**

### **LISTE DES VARIABLES**

**Géographie :** Canada, provinces

**Démographie :** âge, sexe, état matrimonial

**Caractéristiques des particuliers :** capacités de lire et d'écrire, satisfaction à l'égard des capacités de lire et d'écrire, difficultés d'apprentissage d'ordre visuel, auditif ou liées à la parole, première langue parlée, capacités de lecture et d'écriture dans la langue maternelle, langue d'usage, taille du ménage, sources de revenu, revenu total, statut d'immigrant, origine géographique

### **Éducation et formation :**

**Niveau terminé/atteint :** plus haut niveau de scolarité, plus haut niveau de scolarité (avant l'immigration au Canada), cours suivis au Canada et menant à l'obtention d'un certificat, d'un grade ou d'un diplôme, plus haut niveau de scolarité terminé au Canada, type de programme d'études secondaires, participation à des classes pour les étudiants qui éprouvent des difficultés d'apprentissage, évaluation de la formation, type d'instructeur préféré, avis sur le parrainage

**Activités actuelles :** formation en matière de lecture, d'écriture et de calcul, études suivies dans le secteur d'enseignement régulier, formation professionnelle, motif de ne pas suivre de formation

### **Marché du travail :**

**Personne occupée :** a travaillé les 12 derniers mois, durée de l'emploi (en semaines), travail à temps plein ou à temps partiel, catégorie de travailleur, branche d'activité, profession, capacités de lecture, d'écriture et de calcul utilisées au travail, évaluation de ces capacités

**Personne en chômage :** durée de la période de recherche d'emploi, principale activité au cours de la période de chômage, le niveau de compétences en matière de lecture, d'écriture et de calcul restreint-il les perspectives d'emploi

**Personne inactive**

## Statistiques sur l'assurance-chômage

### Sommaire et intérêt de la source de données :

Le programme des statistiques sur l'assurance-chômage vise à rendre compte des activités menées en vertu de la *Loi sur l'assurance-chômage* grâce aux renseignements fournis par Développement des ressources humaines Canada. Les statistiques fournies dans le cadre de ce programme couvrent notamment le nombre de prestataires ayant reçu des prestations de formation en vertu des Programmes d'assurance-chômage au Canada. Les données sur les prestations de formation sont disponibles selon la province, le sexe, l'âge, le coût, le nombre de semaines payées et les paiements hebdomadaires moyens par province. Les prestations de formation de l'assurance-chômage peuvent être considérées comme un élément particulier de l'éducation et de la formation des adultes au Canada. Cette source de données permet d'analyser ce cadre unique d'études et de formation.

### Population visée :

Les données sont agrégées pour l'ensemble des prestataires d'assurance-chômage au Canada.

### Méthode de collecte des données :

Les renseignements compilés dans le cadre du programme des statistiques sur l'assurance-chômage de Statistique Canada proviennent des dossiers administratifs fournis par Développement des ressources humaines Canada, le ministère responsable de l'administration du programme des prestations d'assurance-chômage.

### Période de collecte :

Les données du programme des statistiques sur l'assurance-chômage sont transmises mensuellement par Développement des ressources humaines Canada.

### Période de référence :

Les statistiques sur l'assurance-chômage sont établies à partir du nombre de personnes recevant des prestations au cours de la semaine de référence de l'Enquête sur la population active. Il s'agit généralement de la semaine comprenant le quinzième jour du mois. Les personnes ayant épuisé leurs prestations la semaine précédente ou dont les prestations débutent la semaine suivante sont exclues du compte des prestataires. Les données de la semaine de référence sont pondérées de façon à représenter le nombre de demandes reçues et acceptées, le montant des prestations versées et le nombre de semaines payées pour l'ensemble du mois.

### Continuité historique :

Les statistiques sur l'assurance-chômage sont publiées depuis 1942. Toutefois, la *Loi sur l'assurance-chômage* a fait l'objet de diverses révisions depuis cette époque. Les modifications apportées à la loi se sont traduites par des changements dans le regroupement des données au fil des ans. De plus, la rémunération assurable et les prestations hebdomadaires maximales sont révisées annuellement par Développement des ressources humaines Canada. Ces révisions ont une incidence sur les prestations hebdomadaires moyennes et sur les niveaux des prestations totales. On doit prendre tous ces facteurs en considération lorsqu'on fait des comparaisons historiques.

**Utilisation des sources de données :** Voir les Études de cas

**Contraintes :** Voir Continuité historique ci-dessus

**Date de diffusion :** 60 jours après le mois de référence

### Résultats de l'enquête :

#### **Publications :**

*Statistiques sur l'assurance-chômage* (n° 73-001 au cat.), mensuel  
*Statistiques sur l'assurance-chômage, supplément annuel* (n° 73-202S au cat.), annuel  
*L'emploi et le revenu en perspective* (n° 75-001F au cat.), trimestriel

**Autres sources :**

CANSIM (Système canadien d'information socio-économique), base de données de Statistique Canada accessible au public

**Microdonnées :** Fichiers disponibles

**Demandes spéciales :**

On peut se procurer ces données contre recouvrement des coûts en s'adressant à la division de Statistique Canada indiquée ci-dessous:

**Section des statistiques de l'assurance-chômage**

**Division du travail**

**Tél. : (613) 951-4045**

**Télec. : (613) 951-4087**

**LISTE DES VARIABLES**

**Géographie :** Canada, provinces, territoires, régions métropolitaines de recensement

**Démographie :** âge, sexe

**Demandes :** nombre de demandes initiales et de demandes renouvelées, nombre de demandes acceptées selon le type de demande

**Prestations de formation :** profession du prestataire, mois d'obtention des prestations, autres types de prestations (y compris soutien du revenu, allocation complémentaire et paiement des frais de cours), prestations versées, nombre de semaines payées, paiements hebdomadaires moyens

**Inadmissibilité et exclusion :** motifs de l'inadmissibilité et de l'exclusion

**Recettes de l'assurance-chômage**

**Dépenses d'assurance-chômage :** dépenses selon le type de demande.

# Études de cas

---

## 1: Chercheuse - politique

### Intérêt de recherche

Une chercheuse travaillant pour le compte d'un groupe de pression politique s'intéresse à l'accès différentiel à la formation des employés à temps plein, des employés à temps partiel et de la population active en chômage. Elle désire déterminer quelles sont les personnes qui veulent suivre une formation (selon l'âge, le sexe, la profession, la situation vis-à-vis de l'activité) et les raisons pour lesquelles ces personnes sont en mesure ou non de suivre une telle formation.

### Sources de données

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA)  
Enquête sur la population active (EPA)

### Utilisation des données

Puisque l'EEFA s'inscrit dans le cadre de l'Enquête sur la population active, les données de l'EPA sont disponibles pour chacun des répondants de l'EEFA. Le recoupement du statut du répondant vis-à-vis de l'activité et des données démographiques tirées de l'EPA avec les données relatives aux obstacles à l'éducation tirées de l'EEFA permettra à la chercheuse d'obtenir une réponse à sa question.

## 2 : Journaliste

### Intérêt de recherche

Un journaliste des affaires s'intéresse à l'incidence des pratiques actuelles de restructuration et de réduction des effectifs dans les entreprises. Il cherche à dégager certains avantages et désavantages du travail indépendant relativement au travail pour le compte d'un employeur privé ou public. Il aimerait notamment comparer le niveau de formation des personnes dans ces trois types d'emplois.

### Sources de données

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA)  
Enquête sur la population active (EPA)

### Utilisation des données

L'EEFA présente des données sur le niveau de formation selon la taille de l'entreprise et la branche d'activité. La variable de la catégorie de travailleur, l'une des variables de la population active intégrée à l'EEFA, permet d'étudier le groupe des travailleurs autonomes.

## 3 : Chercheuse universitaire

### Intérêt de recherche

Une professeure d'économie enseignant dans une université canadienne étudie l'évolution du rôle des petites entreprises dans l'ensemble de l'économie canadienne. Elle s'intéresse surtout aux écarts enregistrés entre les employés des petites entreprises et ceux des grandes entreprises au chapitre de l'accès à la formation de même qu'au rôle que la formation peut jouer dans la réussite des petites entreprises.

### Sources de données

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA)  
Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance (EPMEC)

### Utilisation des données

L'EEFA fournit des renseignements sur le soutien offert par l'employeur, la taille de l'entreprise, la profession, la participation à une formation, le type de formation et le domaine d'études. L'EPMEC offre des données portant sur la participation des employés à temps plein et à temps partiel, la profession, la taille de l'entreprise, le montant total et le type des investissements. Cette enquête présente également le point de vue des entreprises sur l'importance de la formation en ce qui a trait à la compétitivité, aux facteurs de croissance et aux stratégies d'expansion.

## 4 : Chercheur - politique

### Intérêt de recherche

Un chercheur veut obtenir, pour le compte d'un député, le nombre de personnes recevant des prestations de formation de l'assurance-chômage dans la circonscription de ce dernier. Il désire obtenir ces données selon l'âge et le sexe à des fins d'élaboration de politiques.

### Source de données

Statistiques sur l'assurance-chômage

### Utilisation des données

Les statistiques sur l'assurance-chômage, publiées chaque mois, sont ventilées selon le sexe, l'âge, la profession, la rémunération assurable, le type de prestations reçues et le nombre de semaines pour lesquelles des prestations sont demandées. Les statistiques sont établies à partir d'un recensement de l'ensemble des prestataires d'assurance-chômage et elles peuvent être totalisées pour de très petits secteurs géographiques, notamment les zones définies par les codes postaux. Ce député peut donc obtenir les données désirées par région métropolitaine de recensement, par agglomération de recensement et par d'autres petits secteurs.

## 5 : Chercheur - marché du travail

### Intérêt de recherche

Une société privée de recherche établie à Victoria a obtenu un contrat pour faire une étude sur les tendances de l'emploi chez les travailleurs âgés de 25 à 55 ans. L'étude porte principalement sur les problèmes de réemploi qu'éprouvent les travailleurs ayant subi une perte d'emploi. L'information servira à élaborer des politiques provinciales en matière de recyclage professionnel pour aider ces travailleurs.

### Sources de données

Enquête sur l'activité (EA)

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)

### Utilisation des données

L'Enquête sur l'activité et l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu fournissent, toutes deux, des renseignements sur les mouvements d'entrée et de sortie observés sur le marché du travail, selon la province. Elles présentent des données sur la durée de la période de chômage qui s'écoule avant qu'une personne ne trouve un nouvel emploi, sur les problèmes relatifs à la recherche et à l'obtention d'un emploi, sur les besoins en matière de recyclage et sur l'obtention éventuelle d'un emploi à temps plein ou à temps partiel.

## 6 : Analyste - politiques sociales

### Intérêt de recherche

Un institut de recherche établi dans les Maritimes désire étudier l'intégration des jeunes adultes au marché du travail et doit obtenir des données sur les types d'emplois occupés par les jeunes Canadiens, particulièrement ceux qui ne fréquentent plus l'école, de même que sur la période durant laquelle ces emplois sont occupés.

### Sources de données

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu

### Utilisation des données

L'enquête sur la dynamique du travail et du revenu permet de suivre les répondants au cours d'une période maximale de six ans et comprend des variables relatives au niveau de scolarité atteint et terminé, au nombre et à la durée des périodes d'emploi, de chômage et d'inactivité. Les quatre enquêtes menées auprès des diplômés suivent les diplômés d'établissements post-secondaires après l'obtention du diplôme et comportent des variables touchant l'activité sur le marché du travail, y compris le nombre et la durée des emplois occupés. Comme l'ensemble de ces enquêtes donne des renseignements couvrant une longue période, il est possible d'analyser l'évolution de la dynamique de l'intégration des diplômés au marché du travail.

## 7 : Étudiante de premier cycle

### Intérêt de recherche

Une étudiante de premier cycle s'intéresse aux types de formation et d'éducation que reçoivent les étudiants adultes dans les secteurs privé et public d'éducation. Elle cherche à cerner les différences relatives aux caractéristiques des inscrits, aux domaines d'études et au temps consacré aux études dans chacun de ces secteurs.

### Sources de données

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA)

Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires (SISCCC)

Enquête sur les effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme

Enquête sur les écoles de formation privées

Système d'information statistique sur la clientèle des universités (SISCU)

### Utilisation des données

L'EEFA, le SISCCC, le SISCU et l'Enquête sur les effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme présentent des renseignements sur les étudiants, le domaine d'études et l'état de la fréquentation des personnes inscrites dans le secteur public de l'éducation. L'EEFA et l'Enquête sur les écoles de formation privées présentent des données correspondantes pour les personnes inscrites dans le secteur privé de l'éducation. Ensemble, ces enquêtes permettent de comparer les systèmes public et privé d'éducation.

# Glossaire

---

## **APPRENANT ADULTE** (Adult learner)

On définit généralement les apprenants adultes comme des personnes âgées de 17 ans et plus, inscrites à une activité éducative ou de formation structurée. Ces apprenants ont dépassé l'âge de fréquentation scolaire obligatoire. Cependant, certaines enquêtes ou rapports d'analyse font parfois état d'une définition plus restrictive. Ainsi le rapport d'analyse portant sur les résultats de l'enquête sur l'éducation et la formation des adultes ne considère que les apprenants adultes inscrits à des activités éducatives ou de formation à temps partiel. Les apprenants participant à des activités à plein temps n'ont été inclus que si ces activités étaient parrainées par leur employeur.

## **CATÉGORIE DE TRAVAILLEUR** (Class of worker)

Cette variable classe les travailleurs selon (i) qu'ils travaillent pour quelqu'un pour des gages, salaires, commissions ou paiements "en nature", (ii) travaillent sans être rémunérés sur une ferme familiale, une entreprise ou bureau professionnel appartenant ou opéré par un membre apparenté du ménage, (iii) travaillent principalement à leur compte, avec ou sans aide payé, seul ou en association avec quelqu'un.

## **CHAMP D'ÉTUDES** (Field of study)

La discipline d'un programme d'études (par exemple, médecine, économique, architecture, travail social, etc.).

## **COLLÈGES COMMUNAUTAIRES** (Community college)

Établissements d'enseignement postsecondaire non habilités à conférer des grades, notamment les collèges d'arts appliqués et de la technologie (en Ontario), les collèges d'enseignement général et professionnel ou CÉGEP (au Québec) et les instituts de technologie et autres établissements d'enseignement qui offrent un programme de passage à l'université ou une formation spécialisée dans certains domaines comme l'agriculture, les arts ou l'exploitation forestière. Pour pouvoir s'inscrire à ces programmes, il faut généralement détenir un diplôme d'études secondaires.

## **COMPLÉTER (ses études)** (Completer)

Une personne qui rapporte avoir complété ses études au moment d'une enquête est celle qui a complété les exigences décrites dans les objectifs du programme ou du cours.

## **CONTINUITÉ HISTORIQUE** (Historical continuity)

Cette expression fait référence à la capacité de mener des analyses à long terme à l'aide d'enquêtes statistiques menées pendant plusieurs années. Des changements au niveau du questionnaire, des systèmes de classification ou des échantillons diminuent la possibilité de faire des comparaisons historiques.

## **COURS** (Course)

Une activité d'éducation ou de formation qui se limite à un élément spécifique d'étude. Il peut faire partie d'un programme d'études plus vaste menant à un certificat, diplôme ou degré (par exemple, Introduction à la psychologie suivi dans le cadre d'un programme universitaire) ou peut être une activité d'apprentissage complète en soi (par exemple, un cours de langue seconde).

## **COURS À UNITÉ** (Credit course)

Cours auquel est associé une valeur numérique reconnaissant la charge de travail requise pour atteindre les objectifs du cours. Un cours qui fait partie d'un programme d'études à long terme et qui représente une des exigences afin de compléter un certificat, un degré ou un diplôme.

## **COURS PORTANT SUR UN PASSE-TEMPS OU UNE ACTIVITÉ DE LOISIRS, COURS SUIVIS À DES FINS RÉCRÉATIVES** (Hobby or recreational course)

Cours suivis pour apprendre un passe-temps, en vue d'un enrichissement physique, social ou psychologique ou par intérêt personnel à l'égard d'un sujet donné.

**COURS SANS UNITÉ** (Non-credit course)

Cours suivi dans un établissement public d'enseignement mais dont les unités ne sont pas comptées à l'intérieur d'un programme d'études menant à l'obtention d'un certificat, degré ou diplôme.

**COURS SUIVIS PAR INTÉRÊT PERSONNEL** (Personal interest course)

Comprennent les cours suivis à des fins récréatives, par exemple pour apprendre un passe-temps ou occuper ses loisirs, ou en vue d'un enrichissement personnel.

**DATE DE PARUTION** (Release date)

Date à laquelle les données de l'enquête deviennent disponibles au public.

**DÉNOMBREMENT** (Enumeration)

Action de dénombrer des personnes, des objets, des événements, etc.

**DROITS DE SCOLARITÉ** (Tuition)

Somme exigée par un établissement d'enseignement pour fournir un enseignement.

**DURÉE D'UN COURS OU PROGRAMME** (Course/Program duration)

Réfère au temps requis pour compléter avec succès un cours, programme ou séance de formation. La durée peut être mesurée en heures, jours, semaines, mois ou années.

**DURÉE DE L'EMPLOI** (Job tenure)

Période pendant laquelle une personne a travaillé pour le même employeur. Expression souvent utilisée pour signifier la séniorité en milieu de travail.

**ÉCOLE COMMERCIALE** (Commercial school)

École privée à but lucratif détenant un permis décerné par la province et dispensant une formation professionnelle.

**ÉDUCATION** (Education)

Toutes activités visant à accroître la connaissance, les valeurs morales et la compréhension, requises pour fonctionner dans la société en général plutôt que la connaissance et les compétences se rapportant à un domaine d'activité restreint.

**ÉDUCATION À DISTANCE** (Distance education)

Méthode d'enseignement par correspondance ou par le biais de médias comme la radio, la télévision ou les journaux sans ou avec peu de contacts réguliers face à face entre l'enseignant et l'étudiant. Afin d'être considéré comme un étudiant à distance, ce dernier doit être inscrit au programme.

**ÉDUCATION DES ADULTES** (Adult education)

L'éducation des adultes comprend tous les processus éducatifs suivis par des personnes dont l'âge dépasse l'âge scolaire, quels qu'en soient le contenu, le niveau et la méthode, qui complètent ou remplacent les études initiales. Il peut s'agir de cours à temps partiel suivis, le jour ou le soir, dans un établissement d'enseignement, de cours suivis par correspondance, etc. La formation peut comporter des cours à unités ou sans unités et peut être entreprise pour des raisons professionnelles ou encore par intérêt personnel.

**ÉDUCATION FORMELLE** (Formal education)

Activité éducative structurée de façon formelle et organisée dans un certain ordre, dans laquelle les apprenants suivent un programme d'études, planifié et dirigé par un enseignant, qui mène généralement à une certaine reconnaissance officielle des acquis scolaires.

**ÉDUCATION INFORMELLE** (Informal education)

Processus se poursuivant tout au long de la vie par lequel la personne acquiert des comportements, des valeurs, des compétences et des connaissances à partir de ses expériences quotidiennes ou auprès des influences éducatives et d'autres ressources de son milieu. Activité éducative dans laquelle l'expérience d'apprentissage n'est pas structurée sous forme d'un enseignement en classe sous la direction d'un enseignant, n'est pas organisée selon un ordre progressif et ne mène pas à une reconnaissance officielle.

**ÉDUCATION NON FORMELLE** (Non formal education)

Activités d'éducation ou de formation structurées et organisées pour compléter une exigence d'apprentissage mais qui ne conduit pas à l'obtention d'un certificat, diplôme ou degré. Les activités d'éducation et de formation non formelles ont généralement lieu en dehors du système d'éducation formelle.

**ÉDUCATION OU FORMATION (dispensée par le secteur privé)** (Private sector education or training)

Comprend l'éducation et la formation qui n'entre pas sous la juridiction des ministères provinciaux d'éducation. Cela comprend entre autre, l'enseignement offert par les écoles commerciales, les écoles privées de musique, les cours offerts au travail par les employeurs et tout autre cours semblable non supportés par les deniers publics.

**ÉDUCATION OU FORMATION (dispensée par le secteur public)** (Public sector education or training)

Comprend l'éducation et la formation dispensée sous l'égide des ministères provinciaux d'éducation (écoles élémentaires et secondaires, universités et collèges, programmes d'apprentissage et de formation professionnelle au niveau des métiers qui sont initiés et sanctionnés par les gouvernements provinciaux).

**ÉDUCATION OU FORMATION LIÉE À L'EMPLOI** (Job-related education or training)

Toute activité éducative ou de formation entreprise en vue d'acquérir ou de perfectionner des compétences qui serviront dans le cadre d'un poste ou d'une carrière actuel(le) ou futur(e).

**ÉDUCATION OU FORMATION NON STRUCTURÉE** (Unstructured education or training)

Expériences d'apprentissage ou de formation sur le tas qui surviennent de façon informelle, soit en regardant la télévision, en observant quelqu'un accomplir une tâche, lors de discussions ou lorsque l'on nous montre à exécuter une tâche.

**ÉDUCATION OU FORMATION STRUCTURÉE**

(Structured education or training)

Éducation ou formation selon laquelle les expériences d'apprentissage structurées ou systématiques sont entreprises sous la direction d'un professeur et organisées de façon progressive, et sont reconnues lorsque complétées.

**ÉDUCATION PERMANENTE** (Lifelong education)

Concept selon lequel l'éducation n'est pas une expérience acquise une fois pour toute au cours du cycle initial d'études formelles à plein temps entrepris dans l'enfance. C'est plutôt un processus qui doit se poursuivre tout au long de la vie et répondre à des besoins différents au cours des différentes étapes de la vie et de l'activité professionnelle.

**EFFECTIF** (Enrolment)

Nombre de personnes inscrites à un cours ou à un programme.

**EMPLOI DE RÉFÉRENCE** (Reference job)

Un emploi pour lequel une personne a travaillé pour un même employeur pendant au moins vingt heures par semaine durant une période de six mois continus.

**ENQUÊTE ADMINISTRATIVE** (Administrative survey)

Les enquêtes administratives utilisent les dossiers, fichiers électroniques ou comptes d'exploitations de diverses institutions (universités, hôpitaux, gouvernements, entreprises) afin de compiler des informations. Le système d'information statistique sur la clientèle des universités et l'enquête sur les statistiques sur l'assurance-chômage sont des exemples d'enquêtes administratives.

**ENQUÊTE-ENTREPRISE** (Business survey)

Une enquête-entreprise tire ses informations des entreprises du secteur commercial canadien. L'enquête peut amasser des informations à partir des fichiers administratifs de l'entreprise (salaires, nombre d'employés), du manuel des politiques (par exemple, règles régissant l'éligibilité à la formation), le budget d'opération, etc.

**ENQUÊTE-MÉNAGE** (Household survey)

Une enquête menée auprès d'un échantillon aléatoire de ménages. Un ou des membres du ménage sont choisis pour répondre aux questions.

**ÉTABLISSEMENT (D'ENSEIGNEMENT)** (Institution, educational)

Une institution officiellement reconnue comme ayant la responsabilité d'administrer une partie de l'enseignement public (collèges, universités, conseils scolaires).

**ÉTUDES À TEMPS PLEIN /TEMPS PARTIEL** (Full-time/part-time education)

Lors de certaines enquêtes, la catégorie d'étudiants (étudiants à temps plein/étudiants à temps partiel) est déterminée par le répondant en fonction de son activité journalière ou hebdomadaire. Dans certains cas, la catégorie ainsi rapportée peut différer de celle identifiée par un maison d'enseignement. Tous les établissements classent leurs étudiants dans la catégorie des étudiants à plein temps ou dans la catégorie des étudiants à temps partiel selon le nombre de cours auxquels ils sont inscrits.

**ÉTUDES POSTSECONDAIRES** (Postsecondary education)

Genres d'études généralement poursuivies dans les collèges communautaires ou les universités.

**ÉTUDIANT ADULTE** (Mature student)

Étudiant à plein temps poursuivant des études avancées ou postsecondaires qui, après avoir terminé son cycle initial d'études à temps plein, a passé un certain temps à faire autre chose (travailler, élever des enfants, voyager, etc.) avant d'entreprendre le programme d'études ou le cours qu'il suit actuellement. (Voir également Étudiant poursuivant/reprenant des études)

**ÉTUDIANT POURSUIVANT/REPRENANT SES ÉTUDES** (Returning student/returnee)

La définition d'un étudiant qui poursuit ou reprend ses études peut varier d'une enquête à l'autre. Ainsi, dans une enquête, celui qui poursuit ses études est celui qui fréquentait la même institution l'année académique précédente. Dans une autre enquête, l'expression peut désigner l'étudiant qui reprend ses études après les avoir laissées pour travailler, élever sa famille, voyager ou oeuvrer à d'autres activités non reliées à un programme d'études. Les utilisateurs devraient consulter les divisions pertinentes de Statistique Canada afin d'obtenir des éclaircissements sur ce terme pour une enquête donnée.

**FAMILLE DE RECENSEMENT** (Census family)

Une famille de recensement est un couple actuellement marié (avec ou sans fils et/ou filles jamais mariés des deux conjoints ou de l'un d'eux), un couple vivant en union libre (avec ou sans fils et/ou filles jamais mariés des

deux partenaires ou de l'un d'eux) ou un parent seul (peu importe son état matrimonial) demeurant avec au moins un fils ou une fille jamais marié.

**FAMILLE ÉCONOMIQUE** (Economic family)

Groupe de deux personnes ou plus qui vivent dans le même logement et qui sont apparentées par le sang, par alliance, par union libre ou par adoption.

**FICHER DE MICRO-DONNÉES** (Microdata file)

Afin de respecter la vie privée des répondants, les données d'enquêtes peuvent être agrégées et rendues public sous la forme d'un fichier de micro-données. Tous les fichiers de micro-données sont soigneusement scrutés par un comité de Statistique Canada avant leur diffusion afin de s'assurer qu'ils ne violent pas la vie privée des répondants.

**FICHER MAÎTRE** (Masterfile)

Un fichier maître est un fichier qui comprend toutes les réponses à une enquête dans leur format initial. L'analyste effectue son travail à l'aide du fichier maître. Afin de préserver la confidentialité des réponses, Statistique Canada ne rend pas public les fichiers maître. Les données sont agrégées et rendues public sous la forme d'un fichier de micro-données ou sous forme de tableaux statistiques agrégés. Avant d'être rendu public, tous les fichiers de micro-données font l'objet d'un examen par un comité de Statistique Canada afin de s'assurer qu'ils ne violent pas la vie privée.

**FORMATION** (Training)

Développement systématique des attitudes, connaissances et compétences d'une personne de sorte qu'elle puisse accomplir de façon adéquate une tâche précise.

**FORMATION À TEMPS PARTIEL** (Part-time training)

Cours ou activité de formation qui dure une certaine période de temps mais ne remplit pas des journées de travail complètes. (Voir également Formation à temps plein)

**FORMATION À TEMPS PLEIN** (Full-time training)

Programme de formation qui occupe l'équivalent d'une journée complète de travail et ce, pour toute la durée de l'activité. (Voir également Formation à temps partiel)

**FORMATION EN COURS D'EMPLOI** (On-the-job training)

Formation professionnelle donnée dans le cadre du travail. La formation est donnée habituellement par le surveillant, par un collègue expérimenté ou par un instructeur.

**FORMATION FORMELLE** (Formal training)

Formation structurée et organisée qui est donnée au travail ou dans un établissement conçu ou désigné précisément en vue de la prestation de la formation et doté en personnel à cet effet. Elle comprend la formation de base donnée dans des ateliers aménagés spécialement à cet effet, les exercices de simulation, la formation formelle offerte par le biais d'un programme de formation d'apprenti et tout programme de formation structuré offert par les employeurs.

**FORMATION OU ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL** (Trade/vocational training or education)

Activités et programmes conçus pour fournir les compétences nécessaires en vue de l'exercice d'une profession ou d'un métier donné. Ces programmes mettent l'accent sur les habiletés techniques et sur des procédures clairement définies ou bien établies plutôt que sur l'application des idées et des principes.

**FRÉQUENTATION (situation vis-à-vis la)** (Attendance status)

(voir Études à temps plein/temps partiel, formation à temps plein, formation à temps partiel).

**INTERROMPRE (ses études)** (Discontinuer)

Une personne qui interrompt ses études est celle qui abandonne son cours ou programme avant d'avoir rencontré toutes les exigences du cours ou programme.

**LANGUE MATERNELLE** (Mother tongue)

Première langue apprise à la maison durant l'enfance et encore comprise par un individu.

**MÉNAGE** (Household)

Une personne ou groupe de personnes (généralement, les résidents étrangers sont exclus) qui occupent le même logement. Il peut s'agir d'une famille

(famille de recensement) avec ou sans autres personnes ne faisant pas partie de la famille, de deux familles ou plus partageant le même logement, d'un groupe de personnes non-apparentées, ou d'une personne vivant seule.

**MÉTHODE PÉDAGOGIQUE** (Method of instruction)

Technique utilisée pour atteindre les objectifs du cours ou du programme. Plusieurs méthodes peuvent être utilisées, notamment l'enseignement en classe, les séminaires, les ateliers de travail, les logiciels éducatifs, la radio/télédiffusion, cassettes audio/vidéo, rubans ou disques, la lecture ou la formation en cours d'emploi.

**NIVEAU D'ALPHABÉTISATION** (Literacy level)

L'alphabétisation correspond aux compétences de traitement de l'information (lecture, écriture, calcul) nécessaires pour utiliser les documents imprimés au travail, à la maison et dans la société. Le niveau d'alphabétisation indique dans quelle mesure une personne, un groupe, ou les habitants d'un pays possèdent ces compétences.

**NIVEAU DE SCOLARITÉ ATTEINT** (Educational attainment)

Le plus haut degré, certificat ou diplôme reçu par un individu.

**NIVEAU DE SCOLARITÉ COMPLÉTÉ** (Educational completion)

La classe ou le plus haut niveau de scolarité complété pour lequel le répondant a reçu une attestation.

**ORGANISATEUR** (Organizer)

L'organisateur du cours, du programme ou de la formation est la personne ou l'organisme qui dirige l'activité éducative.

**PARRAIN** (Sponsor/sponsorship)

Le parrain du cours ou du programme d'études est la personne ou l'organisme qui paie les droits de scolarité ou les autres frais, tels que ceux associés aux déplacements, au matériel scolaire, ou qui accorde les congés, etc.

**PASSAGE ÉCOLE-TRAVAIL** (School-to-work transition)

Le passage école-travail ou travail-école fait état des expériences d'adaptation des gens qui ont récemment quitté l'école pour entrer sur le marché du travail ou de ceux qui ont laissé le marché du travail pour retourner à

l'école. Sur une période de temps assez longue, une personne peut connaître plusieurs transitions suite à des changements au niveau de la carrière ou des besoins personnels qui demandent des niveaux différents d'implication aux études ou au travail.

**PÉRIODE DE COLLECTE** (Collection period)

C'est la période pendant laquelle les répondants sont contactés et que les informations sont recueillies. Cette période est celle où l'enquête est dite "sur le terrain".

**PÉRIODE DE RÉFÉRENCE** (Reference period)

C'est la période pour laquelle le répondant à une enquête donnée doit fournir des informations. Des questions peuvent être posées concernant une situation courante (enquête instantannée comme un recensement), le passé récent, l'année dernière, les dernières cinq années ou même une plus longue période de temps.

**POPULATION** (Population)

L'ensemble des individus (ou ménages, employeurs, établissements, entreprises, etc.) qui possèdent des caractéristiques communes et dont le chercheur désire étudier.

**POPULATION ACTIVE** (Labour force)

La population active comprend les personnes faisant partie de la population civile non institutionnelle, âgées de 15 ans ou plus, lesquelles constituent l'ensemble des travailleurs disponibles au Canada. Pour être membre de la population active, un individu doit soit travailler (à temps plein ou à temps partiel), soit être sans travail mais être à la recherche d'un emploi.

**POPULATION CIBLE** (Target population)

L'ensemble de la population spécifique à l'étude et pour laquelle des inférences statistiques seront faites.

**POPULATION ÉCHANTIONNALE** (Sample population)

Un choix (généralement fait de façon alléatoire) d'unités tirées d'une population. L'échantillon de population choisie de façon alléatoire complète le

questionnaire d'enquête. Des inférences seront faites à partir de l'échantillon. Il est donc important que la population échantionnale soit représentative de la population cible.

**POURSUIVRE (ses études)** (Continuer)

Une personne qui au moment de l'enquête dit poursuivre ses études est celle qui est inscrite ou planifie de s'inscrire à un cours ou programme d'études.

**PRODUIT INTÉRIEUR BRUT** (Gross Domestic Product)

Valeur sans double compte des biens et des services produits à l'intérieur des limites géographiques du pays que les facteurs de production soient résidents ou non résidents.

**PROFESSIONS DE COL BLANC** (White-Collar Occupations)

Catégorie de professions qui comprend les professionnels des domaines artistiques, les employés de bureau, les directeurs, gérants et administrateurs, les professionnels de la santé, les travailleurs des sciences naturelles, les membres du clergé, les travailleurs spécialisés dans la vente, les travailleurs spécialisés des sciences sociales ainsi que les enseignants et le personnel assimilé.

**PROFESSIONS DE COL BLEU** (Blue-Collar Occupations)

Catégorie de professions qui comprend les professions dans les industries de la construction, de la fabrication, de l'agriculture, de la pêche, de l'exploitation forestière, de la manutention, des mines, de la transformation, des services, du transport ainsi que d'autres métiers.

**PROGRAMME (d'études)** (Program)

Ensemble de cours suivis en vue d'obtenir un diplôme, un certificat ou un grade.

**PROGRAMME DE FORMATION D'APPRENTI** (Apprenticeship program)

Programme qui combine l'expérience acquise en milieu de travail avec de courtes périodes d'enseignement traditionnel technique portant sur des métiers désignés par les provinces. Les programmes de ce genre visent à former des compagnons artisans parfaitement compétents.

**RECENSEMENT** (Census)

Une enquête qui recueille des réponses de tous les membres d'une population donnée (par exemple, tous les Canadiens, tous les cultivateurs, tous les musées, tous les conseils scolaires).

**RÉGION MÉTROPOLITAINE DE RECENSEMENT** (Census metropolitan area)

Une région métropolitaine de recensement (RMR) est constituée d'une grande **région urbanisée** avec des **régions urbaines et rurales** adjacentes qui ont un degré élevé d'intégration économique et sociale avec cette partie centrale. Une RMR est délimitée autour d'une région urbaine (appelée noeud urbanisé et ayant une population d'au moins 100 000 personnes, lors du précédent recensement). Lorsqu'une région est reconnue comme RMR, elle demeure définie ainsi dans le programme de recensement même si sa population baisse par la suite.

**RÉSIDENTS INSTITUTIONNELS** (Institutional residents)

Comprend les résidents des maisons de santé, d'hôpitaux de soins prolongés, d'hôpitaux psychiatriques, d'orphelinats ou d'institutions pénitentiaires.

**SECTEUR PRIMAIRE** (Primary sector)

Groupe d'industries qui comprend les industries agricoles, les industries de la pêche, les industries de l'exploitation forestière et les industries des mines.

**SECTEUR SECONDAIRE** (Secondary sector)

Groupe d'industries qui comprend les industries manufacturières, les industries de la construction et les industries des services publics.

**SECTEUR TERTIAIRE** (Tertiary sector)

Catégorie d'industries comprenant les industries du commerce de gros et de détail, les industries des intermédiaires financiers, des assurances et des services immobiliers ainsi que les industries de services.

**SITUATION VIS-À-VIS L'ACTIVITÉ** (Labour force status)

Cette variable classe les gens en âge de travailler selon leur lien avec la population active. Une personne peut soit travailler (à temps plein ou à temps

partiel), soit être en chômage ou ne pas faire partie de la population active. La population active canadienne comprend les trois premiers groupes, soit les travailleurs à temps plein et ceux à temps partiel ainsi que les chômeurs.

**STATISTIQUES AGRÉGÉES** (Aggregate statistics)

Les statistiques agrégées présentent de façon concise des informations tirées de données plus détaillées. À titre d'exemple, tandis que le Recensement recueille l'âge des individus par année d'âge, les résultats sont généralement rapportés par groupe d'âges (par exemple, 17-24 ans). L'agrégation statistique permet de préserver la confidentialité des répondants aux enquêtes de Statistique Canada.

**TAUX D'ACTIVITÉ** (Labour force participation rate)

Le taux d'activité correspond à la population active totale (personnes occupées et chômeurs) exprimée en pourcentage de la population totale âgée de 15 ans et plus (personnes occupées, chômeurs et inactifs).

**TAUX DE CHÔMAGE** (Unemployment rate)

Le taux de chômage mesure le nombre de personnes en chômage exprimé en pourcentage de la population active totale.

**TAUX DE FORMATION** (Training rate)

Le taux de formation mesure le nombre de stagiaires parrainés par les employeurs par 100 employés dans une entreprise, une industrie ou un secteur donné.

**TAUX DE PARTICIPATION** (Participation rate)

Le taux de participation correspond à la proportion de la population prenant part à une activité donnée.

**TAUX DE PARTICIPATION (des étudiants)** (Student participation rate)

Taux correspondant au nombre d'étudiants inscrits dans un programme donné, exprimé en pourcentage de la population totale faisant partie d'un groupe pré-déterminé selon certaines variables (par exemple, âge, sexe, revenu, etc.). Par exemple, le taux de participation au niveau universitaire est le rapport du nombre d'étudiants universitaires au total des personnes âgées de 18 à 24 ans.

**TAUX DE RÉPONSE** (Response rate)

Ce nombre mesure l'effort de collecte. C'est le nombre d'unités répondantes à l'enquête divisées par le nombre total d'unités visées par l'échantillon. Le dénominateur comprend toutes les unités de la population échantionnale choisie incluant celles qui non pas répondues pour quelque raison que ce soit.

**TRAVAILLEUR DÉPLACÉ** (Displaced worker)

Toute personne qui après avoir détenu un emploi pour une période de temps importante (au moins deux ou trois ans), perd son emploi suite à une fermeture d'usine, à un retrait des affaires de son employeur ou parce qu'elle n'est pas rappelée suite à une mise à pied.

**VARIABLES DÉMOGRAPHIQUES** (Demographic variables)

Terme représentant un ensemble de variables tel que l'âge, le sexe, l'état civil, le niveau d'éducation, le revenu, etc.

# Annexe A

## Industrie, profession et domaine d'études – structures de codage

Les structures de codage ci-après montrent les classifications établies par la Division des normes de Statistique Canada pour les industries et les professions. Pour obtenir les classifications détaillées des industries et des professions, consulter la *Classification type des industries, 1980*, Statistique Canada n° 12-501 E/F au catalogue, et la *Classification type des professions, 1980*, Statistique Canada, n° 12-565 E/F au catalogue. Des renseignements sur la structure de codage du domaine d'études sont aussi fournis. Ces structures de codage sont incluses pour aider les chercheurs et analystes qui souhaitent comparer les résultats de différentes enquêtes ou effectuer d'autres analyses à partir des données d'enquêtes décrites dans ce guide.

### Classification type des industries et codes des grands groupes, 1980

#### Division A: Industries agricoles et des services connexes

Grand groupe

01: Industries agricoles

02: Industries des services agricoles

#### Division B: Industries de la pêche et du piégeage

Grand groupe

03: Industries de la pêche et du piégeage

#### Division C: Industries de l'exploitation forestière et des services forestiers

Grand groupe

04: Industrie de l'exploitation forestière

05: Industrie des services forestiers

#### Division D: Industries des mines (y compris broyage), carrières et puits de pétrole

Grand groupe

06: Industries des mines

07: Industries du pétrole brut et du gaz naturel

08: Industries des carrières et sablières

09: Industries des services miniers

#### Division E: Industries manufacturières

Grand groupe

10: Industries des aliments

11: Industries des boissons

12: Industries du tabac

15: Industries des produits en caoutchouc

16: Industries des produits en matière plastique

17: Industries du cuir et des produits connexes

18: Industries du textile de première transformation

19: Industries des produits textiles

24: Industries de l'habillement

25: Industries du bois

26: Industries du meuble et des articles d'ameublement

27: Industries du papier et produits connexes

28: Imprimerie, édition et industries connexes

29: Industries de première transformation des métaux

30: Industries de la fabrication des produits métalliques

31: Industries de la machinerie (sauf électrique)

32: Industries de matériel de transport

33: Industries de produits électriques et électroniques

35: Industries des produits minéraux non métalliques

36: Industries des produits raffinés du pétrole et du charbon

37: Industries chimiques

39: Autres industries manufacturières

## **Division F: Industries de la construction**

### Grand groupe

- 40: Industries des constructeurs, promoteurs et entrepreneurs généraux
- 41: Industries de la construction lourde et industrielle (travaux de génie)
- 42: Industries des entrepreneurs spécialisés
- 44: Industries des services relatifs à la construction

## **Division G: Industries du transport et de l'entreposage**

### Grand groupe

- 45: Industries du transport
- 46: Industries du transport par pipelines
- 47: Industries de l'entreposage et de l'emmagasinage

## **Division H: Industries des communications et autres industries de services publics**

### Grand groupe

- 48: Industries des communications
- 49: Autres services publics

## **Division I: Industries du commerce de gros**

### Grand groupe

- 50: Industries des produits agricoles, commerce de gros
- 51: Industries des produits pétroliers, commerce de gros
- 52: Industries des produits alimentaires, boissons, médicaments et tabac, commerce de gros
- 53: Industries du vêtement et de la mercerie, commerce de gros
- 54: Industries des articles ménagers, commerce de gros
- 55: Industries des véhicules automobiles, pièces et accessoires, commerce de gros
- 56: Industries des métaux, articles de quincaillerie, matériel de plomberie et de chauffage, matériaux de construction, commerce de gros
- 57: Industries des machines, matériel et fournitures, commerce de gros
- 59: Industries de produits divers, commerce de gros

## **Division J: Industries du commerce de détail**

### Grand groupe

- 60: Industries des aliments, boissons et médicaments, commerce de détail
- 61: Industries des chaussures, vêtements, tissus et filés, commerce de détail
- 62: Industries des meubles, appareils et accessoires d'ameublement
- 63: Industries des véhicules, automobiles, pièces et accessoires, vente et service
- 64: Industries des magasins de marchandises diverses
- 65: Autres industries de magasins de détail
- 69: Industries du commerce de détail hors magasin

## **Division K: Industries des intermédiaires financiers et des assurances**

### Grand groupe

- 70: Industries des intermédiaires financiers de dépôts
- 71: Industries du crédit à la consommation et aux entreprises
- 72: Industries des intermédiaires d'investissement
- 73: Industries des assurances
- 74: Autres industries d'intermédiaires financiers

## **Division L: Industries des services immobiliers et agences d'assurances**

### Grand group

- 75: Industries des services immobiliers
- 76: Industries des agences d'assurances et agences immobilières

## **Division M: Industries des services aux entreprises**

### Grand groupe

- 77: Industries des services aux entreprises

## **Division N: Industries des services gouvernementaux**

### Grand groupe

- 81: Industries des services de l'administration fédérale
- 82: Industries des services des administrations provinciales et territoriales
- 83: Industries des services des administrations locales
- 84: Organismes internationaux et autres organismes extra-territoriaux

## **Division O: Industries des services d'enseignement**

### Grand groupe

- 85: Industries des services d'enseignement

## **Division P: Industries des services de soins de santé et des services sociaux**

### Grand groupe

- 86: Industries des services de soins de santé et des services sociaux

## **Divisions Q: Industries de l'hébergement et de la restauration**

### Grand groupe

- 91: Industries de l'hébergement
- 92: Industries de la restauration

## **Division R: Autres industries de services**

### Grand groupe

- 96: Industries de services de divertissement et loisirs
- 97: Industries des services personnels et domestiques
- 98: Associations
- 99: Autres industries de services

## **Classification type des professions et codes des grands groupes, 1980**

### **Grand groupe 11: Directeurs, gérants, administrateurs et personnel assimilé**

- 111 Administrateurs et cadres supérieurs propres au gouvernement
- 113/114 Autres directeurs et administrateurs
- 117 Cadres administratifs et travailleurs assimilés

### **Grand groupe 21: Travailleurs des sciences naturelles, du génie et des mathématiques**

- 211 Travailleurs spécialisés dans les sciences physiques
- 213 Travailleurs spécialisés dans les sciences biologiques et agronomiques
- 214/215 Architectes, ingénieurs et urbanistes
- 216 Autres travailleurs en architecture et en génie
- 218 Travailleurs spécialisés dans les mathématiques, la statistique, l'analyse des systèmes et les domaines connexes

### **Grand groupe 23: Travailleurs spécialisés des sciences sociales et domaines connexes**

- 231 Travailleurs spécialisés en sciences sociales
- 233 Travailleurs sociaux et travailleurs des domaines connexes
- 234 Hommes de loi et travailleurs assimilés
- 235 Personnel spécialisé des bibliothèques, musées et archives
- 239 Autres travailleurs en sciences sociales et domaines connexes

### **Grand groupe 25: Membres du clergé et assimilés**

- 251 Membres du clergé et assimilés

### **Grand groupe 27: Enseignants et personnel assimilé**

- 271 Professeurs d'université et personnel assimilé
- 273 Professeurs d'école primaire et secondaire et personnel assimilé
- 279 Autres enseignants et personnel assimilé

**Grand groupe 31: Médecine et santé**

- 311 Personnel spécialisé dans le diagnostic et le traitement des maladies
- 313 Personnel spécialisé et auxiliaires des soins infirmiers et thérapeutiques
- 315/316 Autres travailleurs en médecine et en santé

**Grand groupe 33: Professionnels des domaines artistique et littéraire et personnel assimilé**

- 331 Professionnels des beaux-arts, des arts commerciaux, de la photographie et des domaines connexes
- 333 Artistes et techniciens de la scène, de la radio et de l'écran
- 335 Rédacteurs
- 336/337 Travailleurs spécialisés des sports et loisirs

**Grand groupe 41: Employés de bureau et travailleurs assimilés**

- 411 Sténographes et dactylographes
- 413 Teneurs de livres, commis en comptabilité et travailleurs assimilés
- 414 Opérateurs de machines de bureau et de mécanographie
- 415 Magasiniers, ordonnanciers et distributeurs
- 416 Employés de bibliothèque, classeurs-archivistes, correspondanciers et travailleurs assimilés
- 417 Réceptionnistes, hôtesse d'accueil, facteurs et messagers
- 419 Autres employés de bureau et travailleurs assimilés

**Grand groupe 51: Travailleurs spécialisés dans la vente**

- 513/514 Vendeurs de marchandises
- 517 Vendeurs de services
- 519 Autres travailleurs spécialisés dans la vente

**Grand groupe 61: Travailleurs spécialisés dans les services**

- 611 Personnel spécialisé dans les services de protection
- 612 Travailleurs spécialisés dans la préparation des aliments et boissons et services connexes
- 613 Travailleurs spécialisés dans les services de logement et les secteurs connexes

- 614 Travailleurs spécialisés dans les services personnels
- 616 Travailleurs spécialisés dans l'entretien des vêtements et des tissus d'ameublement
- 619 Autres travailleurs spécialisés dans les services

**Grand groupe 71: Agriculteurs, horticulteurs et éleveurs**

- 711 Exploitants agricoles
- 718/719 Autres travailleurs en agriculture, en horticulture et en élevage

**Grand groupe 73: Pêcheurs, trappeurs et travailleurs assimilés**

- 731 Pêcheurs, trappeurs et travailleurs assimilés

**Grand groupe 75: Travailleurs forestiers et bûcherons**

- 751 Travailleurs forestiers et bûcherons

**Grand groupe 77: Mineurs, carriers, foreurs de puits de pétrole et de gaz et travailleurs assimilés**

- 771 Mineurs, carriers, foreurs de puits de pétrole et de gaz et travailleurs assimilés

**Grand groupe 81/82: Travailleurs des industries de transformation**

- 811 Travailleurs spécialisés dans le traitement du minerai
- 813/814 Métallurgistes et travailleurs assimilés
- 815 Confectionneurs de produits en argile, en verre et en pierre et travailleurs assimilés
- 816/817 Travailleurs spécialisés dans le traitement de produits chimiques, du pétrole, du caoutchouc, du plastique et de matières analogues
- 821/822 Travailleurs de l'industrie des aliments et boissons et travailleurs assimilés
- 823 Travailleurs de l'industrie du bois sauf pâte à papier et papier
- 825 Travailleurs de l'industrie de la pâte à papier et du papier et travailleurs assimilés
- 826/827 Travailleurs du textile
- 829 Autres travailleurs des industries de transformation

### **Grand groupe 83: Usineurs et travailleurs des domaines connexes**

- 831 Usineurs de métaux
- 833 Façonneurs et formeurs de métal, sauf les usineurs
- 835 Travailleurs du bois à la machine
- 837 Travailleurs spécialisés dans le travail de l'argile, du verre, de la pierre et des produits similaires
- 839 Autres usineurs et travailleurs des domaines connexes, n.c.a.

### **Grand groupe 85: Travailleurs spécialisés dans la fabrication, le montage et la réparation de produits**

- 851/852 Travailleurs spécialisés dans la fabrication et le montage de produits métalliques, n.c.a.
- 853 Travailleurs spécialisés dans la fabrication, le montage, l'installation et la réparation d'appareils électriques, électroniques et de matériel connexe
- 854 Travailleurs spécialisés dans la fabrication, le montage et la réparation de produits en bois
- 855/856 Travailleurs spécialisés dans la confection, le montage et la réparation de produits en textile, en fourrure et en cuir
- 857 Travailleurs spécialisés dans la fabrication, le montage et la réparation d'articles de caoutchouc, de plastique et de produits similaires
- 858 Mécaniciens et réparateurs, n.c.a.
- 859 Autres travailleurs spécialisés dans la fabrication, le montage et la réparation de produits

### **Grand groupe 87: Travailleurs du bâtiment**

- 871 Excavateurs, niveleurs, paveurs et travailleurs assimilés
- 873 Monteurs, installateurs et réparateurs de matériel électrique, d'éclairage et de communications par fil
- 878/879 Autres travailleurs de bâtiment

### **Grand groupe 91: Personnel d'exploitation des transports**

- 911 Personnel d'exploitation des transports aériens
- 913 Personnel d'exploitation des transports ferroviaires
- 915 Personnel d'exploitation des transports maritimes

- 917 Personnel d'exploitation des transports routiers
- 919 Autre personnel d'exploitation des transports

### **Grand groupe 93: Manutentionnaires et travailleurs assimilés, n.c.a.**

- 931 Manutentionnaires et travailleurs assimilés, n.c.a.

### **Grand groupe 95: Autres ouvriers qualifiés et conducteurs de machines**

- 951 Imprimeurs et travailleurs assimilés
- 953 Mécaniciens de machines et d'installations fixes et travailleurs assimilés
- 955 Opérateurs de matériel électronique et de matériel de communication, n.c.a.
- 959 Autres ouvriers qualifiés et conducteurs de machines, n.c.a.

### **Grand groupe 99: Travailleurs non classés ailleurs**

- 991 Travailleurs non classés ailleurs

### **Grand groupe 00: Personnes non classables par profession**

- 001 Travailleurs déclarant des professions non identifiables ou insuffisamment décrites (non classables)
- 002 Travailleurs n'ayant fait aucune déclaration de profession
- 003 Autres personnes, n.c.a.

## **Classification des domaines d'études**

### **Enseignement, loisirs et orientation**

- 001 Enseignement-général
- 002 Enseignement au primaire
- 003 Enseignement au secondaire
- 004 Enseignement spécialisé
- 005 Domaines scolaires non enseignants/services d'orientation et développement personnel
- 006 Éducation physique, hygiène et loisirs
- 007 Autres domaines d'enseignement

### **Beaux-arts et arts appliqués**

- 008 Beaux-arts
- 009 Musique
- 010 Autres arts interprétation
- 011 Art commercial et art publicitaire/graphisme et arts audio-visuels
- 012 Arts de création et de conception
- 013 Autres arts appliqués

### **Lettres, sciences humaines et disciplines connexes**

- 014 Études des classiques et langues mortes
- 015 Histoire
- 016 Bibliothéconomie et techniques de la documentation
- 017 Communications, mass media
- 018 Anglais, français et autres langues et littératures
- 019 Philosophie
- 020 Études religieuses
- 021 Autres lettres, sciences humaines et disciplines connexes

### **Sciences sociales et disciplines connexes**

- 022 Anthropologie et archéologie
- 024 Études régionales (autre que linguistiques ou littéraires)
- 025 Économie
- 026 Géographie
- 027 Droit et jurisprudence
- 028 Études de l'homme et de son environnement
- 029 Sciences politiques
- 030 Psychologie
- 031 Sociologie
- 032 Travail social et services sociaux
- 034 Polémologie et études militaires et autres sciences sociales et disciplines connexes

### **Commerce, gestion et administration des affaires**

- 035 Affaires et commerce
- 036 Gestion financière
- 037 Gestion et administration industrielles
- 038 Gestion et administration des établissements
- 039 Marketing, techniques marchandes et ventes
- 040 Secrétariat-Disciplines générales

### **Sciences et techniques agricoles et biologiques**

- 041 Sciences et techniques agricoles
- 042 Techniques de zootechnie
- 043 Biochimie, biologie et biophysique
- 044 Botanique
- 045 Sciences ménagères et disciplines connexes
- 047 Médecine et sciences vétérinaires et zoologie
- 048 Autres sciences et techniques agricoles et biologiques

### **Génie et sciences appliquées**

- 049 Architecture et génie architectural
- 051 Génie biologique et chimique
- 052 Génie civil
- 054 Génie électrique et électronique
- 056 Génie aéronautique et aérospatial, génie industriel et génie mécanique
- 057 Génie minier, métallurgique et pétrolier
- 058 Génie des ressources et de l'environnement
- 059 Génie systémique et de la conception et science de l'ingénieur
- 060 Foresterie
- 061 Architecture paysagiste

### **Techniques et métiers du génie et sciences appliquées**

- 062 Techniques de l'architecture
- 063 Techniques chimiques
- 064 Techniques de la construction de bâtiments

- 065 Technologie du traitement des données et de l'informatique
- 066 Technologies de l'électronique et de l'électricité
- 067 Techniques de la conservation et protection de l'environnement
- 068 Technologies du génie civil et général
- 069 Technologies du génie industriel
- 070 Technologies du génie mécanique
- 071 Technologies des industries primaires et du traitement des ressources
- 072 Technologies du transport
- 073 Autres technologies du génie et des sciences appliquées

### **Professions, sciences et technologies de la santé**

- 074 Art dentaire
- 075 Médecine-Général et sciences médicales
- 076 Spécialisations médicales (non chirurgicales)
- 077 Sciences paracliniques
- 078 Chirurgie et spécialisations chirurgicales
- 079 Sciences infirmières et soins infirmiers auxiliaires
- 080 Optométrie
- 081 Pharmacologie et techniques pharmaceutiques
- 082 Santé publique
- 083 Médecine de réadaptation
- 084 Technologies du laboratoire médical et des diagnostics et technologies des traitements médicaux
- 086 Équipements médicaux et prothèses et autres sciences et technologies de la santé

### **Mathématiques et sciences physiques**

- 088 Mathématiques appliquées
- 089 Chimie
- 090 Géologie et disciplines connexes
- 091 Actuariat et statistique mathématique et mathématiques
- 094 Océanographie et sciences maritimes
- 095 Physique
- 096 Métallurgie et sciences des matériaux, météorologie et sciences générales

### **Autres disciplines n.c.a.**

- 097 Sans spécialisation etc.
- 098 Perfectionnement
- 099 Enrichissement personnel:
  - Enrichissement personnel-Général
  - Foyer et famille
  - Consommation et finances
  - Techniques d'adaptation
  - Techniques de communication
  - Religion et morale
  - Affaires publiques
  - Cours de conduite
- 100 Activités de loisirs et des sports:
  - Sports et plein air
  - Conditionnement physique (aérobie, etc.)
  - Jeux et passe-temps (jouer au bridge, aux échecs, etc.)

# Index détaillé des variables

---

## Absence autorisée du programme

- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
- Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
- Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
- Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

## Absence du travail (motifs, y compris les études)

- Enquête auprès des peuples autochtones
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
- Enquête nationale auprès des apprentis
- Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
- Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
- Enquête sociale générale
- Enquête sur l'activité
- Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
- Enquête sur la population active
- Enquête sur la population active du secteur culturel
- Enquête sur la santé et les limitations d'activités
- Recensement, 1986, 1991

## Adhésion syndicale

- Enquête sociale générale
- Enquête sur l'activité
- Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
- Enquête sur la population active du secteur culturel
- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

## Âge au début du programme actuel d'études

- Enquête sociale générale

## Âge de l'étudiant/apprenant

- Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle
- Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme
- Enquête auprès des peuples autochtones

## Enquête nationale auprès des apprentis

- Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage
- Enquête sociale générale
- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
- Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
- Enquête sur la formation des apprentis enregistrés
- Recensement, 1986, 1991
- Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires
- Système d'information statistique sur la clientèle des universités

## Aide financière reçue

- Enquête auprès des peuples autochtones
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
- Enquête nationale auprès des apprentis
- Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
- Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
- Enquête sur la population active du secteur culturel
- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

## Ancienneté professionnelle (années de service chez l'employeur actuel)

- Enquête auprès des peuples autochtones
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
- Enquête nationale auprès des apprentis
- Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
- Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
- Enquête sociale générale
- Enquête sur l'activité
- Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
- Enquête sur la population active
- Enquête sur la population active du secteur culturel
- Enquête sur la santé et les limitations d'activités
- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
- Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Recensement, 1986, 1991

Année de l'obtention du plus haut niveau de scolarité

Enquête sociale générale

Année du début du programme d'études actuel

Enquête sociale générale

Système d'information statistique sur la clientèle des universités

Années universitaires (voir Plus haut niveau de scolarité atteint, Plus haut niveau de scolarité terminé ou Études actuelles)

Aptitudes en informatique et usage de l'ordinateur

Enquête sociale générale

Attentes après l'obtention du diplôme

Enquête sociale générale

Besoins en matière d'aide technique

Enquête sur la santé et les limitations d'activités

Branche d'activité

Enquête auprès des peuples autochtones

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête nationale auprès des apprentis

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Enquête sociale générale

Enquête sur l'activité

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu

Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines

Enquête sur la population active

Enquête sur la population active du secteur culturel

Enquête sur la santé et les limitations d'activités

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance

Recensement, 1986, 1991

Capacités de calcul

Enquête auprès des sortants

Enquête de suivi auprès des sortants

Enquête sociale générale

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Capacités de lecture et d'écriture

Enquête auprès des sortants

Enquête de suivi auprès des sortants

Enquête sociale générale

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Capacités de lecture et d'écriture requises dans le cadre de la recherche d'emploi

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Capacités de lecture et d'écriture requises dans le cadre de l'emploi

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Capacités de lecture et d'écriture requises hors du milieu de travail

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Catégorie de travailleur

Enquête sociale générale

Enquête sur l'activité

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu

Enquête sur la population active

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Recensement, 1986, 1991

Certificat d'études secondaires (voir Plus haut niveau de scolarité atteint, Plus haut niveau de scolarité terminé ou Études actuelles)

Certificat ou diplôme d'une école de métiers

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête nationale auprès des apprentis

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Enquête sur la population active

Recensement, 1986, 1991

Certificat ou diplôme universitaire (voir Plus haut niveau de scolarité atteint, Plus haut niveau de scolarité terminé ou Études actuelles)

Certificat ou diplôme universitaire supérieur au baccalauréat (voir Plus haut niveau de scolarité atteint, Plus haut niveau de scolarité terminé ou Études actuelles)

Collèges communautaires (voir Établissements d'enseignement)

Conditions de logement pendant les études  
Enquête auprès des peuples autochtones

Conjoint étudiant à temps plein ou à temps partiel  
Enquête sociale générale

Connaissance de l'actualité, des conditions économiques et des affaires, des inventions et technologies nouvelles, des découvertes scientifiques récentes  
Enquête sociale générale

Connaissances en matière de science et de technologie acquises grâce à la télévision, à la radio, aux journaux, aux revues  
Enquête sociale générale

Cours menant à un grade, certificat ou diplôme postsecondaire  
Enquête sociale générale

Cours suivis à l'école secondaire  
Enquête sociale générale

Cours suivis dans un établissement d'enseignement postsecondaire  
Enquête sociale générale

Culture - travail dans le secteur  
Enquête sur la population active du secteur culturel

Cumul d'emplois  
Enquête auprès des peuples autochtones  
Enquête sociale générale  
Enquête sur la population active  
Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Cumul du travail et des études  
Enquête auprès des sortants  
Enquête de suivi auprès des sortants  
Enquête nationale auprès des apprentis  
Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés  
Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés  
Enquête sur l'activité  
Enquête sur la dynamique du travail et du revenu

Enquête sur la population active  
Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Date d'inscription, date prévue de la fin du programme ou de l'obtention du certificat  
Enquête sur la formation des apprentis enregistrés  
Système d'information statistique sur la clientèle des universités

Décrocheurs (voir Sortants)

Décrocheurs de l'école secondaire (voir Sortants)

Déménagement pour suivre un programme éducatif  
Enquête nationale auprès des apprentis

Dépenses (publiques) au titre de l'éducation  
Enquête sur le système intégré d'information financière sur les conseils scolaires

Diplômés  
Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés  
Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Domaine d'études (voir Principal domaine d'études)

Durée des périodes d'emploi, d'inactivité, de chômage et de cumul d'emplois  
Enquête auprès des peuples autochtones  
Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
Enquête sur la dynamique du travail et du revenu

Durée du programme (voir Nombre d'heures, de jours, de semaines, de mois, d'années consacrés au programme actuel d'études ou de formation)

École secondaire - type de programme  
Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Éducation et formation d'intérêt personnel  
Enquête sociale générale  
Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Effectifs (voir aussi Inscriptions à temps plein ou à temps partiel)

- Enquête sur les écoles de formation privées
- Enquête sur le système intégré d'information financière sur les conseils scolaires
- Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires
- Système d'information statistique sur la clientèle des universités

Enseignants (enseignement public et privé)

- Enquête sur les écoles de formation privées
- Enquête sur le système intégré d'information financière sur les conseils scolaires

Enseignants d'origine autochtone

- Enquête auprès des peuples autochtones

Enseignants - type d'instructeur préféré

- Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Enseignement à distance

- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Enseignement en classes spéciales

- Enquête sur la santé et les limitations d'activités
- Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Enseignement postsecondaire (voir Plus haut niveau de scolarité atteint, Plus haut niveau de scolarité terminé, Études actuelles)

Établissements décernant des diplômes ou des certificats

- Système d'information statistique sur la clientèle des universités

État de l'inscription

- Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes
- Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires
- Système d'information statistique sur la clientèle des universités

État matrimonial de l'étudiant/apprenant

- Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle
- Enquête auprès des peuples autochtones
- Enquête auprès des sortants
- Enquête auprès des travailleurs déplacés
- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

- Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
- Enquête de suivi auprès des sortants
- Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
- Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
- Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage
- Enquête sociale générale
- Enquête sur l'activité
- Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
- Enquête sur la formation des apprentis enregistrés
- Enquête sur la population active
- Enquête sur la population active du secteur culturel

Enquête sur la santé et les limitations d'activités  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement  
 Recensement, 1986, 1991  
 Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires  
 Système d'information statistique sur la clientèle des universités  
 Études comme principale activité au cours des 12 derniers mois  
 Enquête sociale générale  
 Étudie actuellement en vue de l'obtention d'un diplôme d'études primaires ou secondaires (voir Études actuelles)  
 Expérience de travail antérieure à la fin du programme actuel  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés  
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés  
 Expérience de travail connexe au programme  
 Enquête nationale auprès des apprentis

Financement - avis sur qui devrait assumer les coûts  
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement  
 Formation commerciale et industrielle  
 Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Enquête sur les écoles de formation privées  
 Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance  
 Formation - connaissances des cours disponibles  
 Enquête sur la population active du secteur culturel  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Formation - cours non liés à l'employeur  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Formation - général  
 Enquête auprès des peuples autochtones  
 Enquête sur la population active du secteur culturel  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Formation - programmes et cours parrainés par l'employeur  
 Enquête sur la population active du secteur culturel  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Formation - programmes non liés à l'employeur  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Fréquentation scolaire (voir aussi Inscriptions à temps plein ou à temps partiel)  
 Enquête auprès des peuples autochtones  
 Enquête sociale générale  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Enquête sur la population active  
 Recensement, 1986, 1991  
 Système d'information statistique sur la clientèle des universités

Grade, diplôme ou certificat actuellement visé  
 Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle  
 Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme  
 Enquête auprès des peuples autochtones  
 Enquête auprès des sortants  
 Enquête auprès des travailleurs déplacés  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
 Enquête de suivi auprès des sortants  
 Enquête nationale auprès des apprentis  
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés  
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés  
 Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage  
 Enquête sociale générale  
 Enquête sur l'activité  
 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu  
 Enquête sur la formation des apprentis enregistrés  
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités  
 Enquête sur la population active  
 Enquête sur la population active du secteur culturel  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Recensement, 1986, 1991  
Système d'information statistique sur la clientèle des collègues  
communautaires  
Système d'information statistique sur la clientèle des universités

#### Heures de travail

Enquête auprès des sortants  
Enquête auprès des travailleurs déplacés  
Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
Enquête de suivi auprès des sortants  
Enquête nationale auprès des apprentis  
Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés  
Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés  
Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage  
Enquête sociale générale  
Enquête sur l'activité  
Enquête sur la dynamique du travail et du revenu  
Enquête sur la population active  
Enquête sur la population active du secteur culturel  
Enquête sur la santé et les limitations d'activités  
Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
Recensement, 1986, 1991

#### Identificateur de métiers

Enquête sur la formation des apprentis enregistrés

#### Indicateur de programme spécialisé

Système d'information statistique sur la clientèle des universités

#### Inscriptions à temps plein ou à temps partiel

Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle  
Enquête auprès des peuples autochtones  
Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
Enquête nationale auprès des apprentis  
Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés  
Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés  
Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage

Enquête sociale générale  
Enquête sur l'activité  
Enquête sur la dynamique du travail et du revenu  
Enquête sur la formation des apprentis enregistrés  
Enquête sur la population active du secteur culturel  
Enquête sur la santé et les limitations d'activités  
Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
Recensement, 1986, 1991  
Système d'information statistique sur la clientèle des collègues  
communautaires

Système d'information statistique sur la clientèle des universités  
Intérêt manifesté à l'endroit de l'actualité, des conditions économiques et  
des affaires, des inventions et technologies nouvelles, des découvertes  
scientifiques récentes  
Enquête sociale générale

#### Langue d'enseignement

Enquête auprès des peuples autochtones  
Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés  
Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés  
Enquête sociale générale  
Enquête sur la population active du secteur culturel

#### Lecture - niveau de compétence

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées  
quotidiennement

#### Lieu d'enseignement ou de formation

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

#### Mère étudiant à temps plein ou à temps partiel

Enquête sociale générale

#### Méthodes d'enseignement (en classe, didacticiel, radio ou télévision, à distance, par correspondance, etc.)

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

#### Métiers - attestation antérieure

Enquête sur la formation des apprentis enregistrés

Minorité visible	N'a pas cherché d'emploi ne croyant pas en trouver
Enquête auprès des peuples autochtones	Enquête sociale générale
Enquête sur la santé et les limitations d'activités	Enquête sur la population active
Recensement, 1986, 1991	Niveau de scolarité (voir Plus haut niveau de scolarité atteint)
Mois de fréquentation au cours de l'année d'enquête	Niveau de scolarité de la mère
Enquête sur l'activité	Enquête sociale générale
Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
Motifs de l'abandon des cours	Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
Enquête auprès des peuples autochtones	Niveau de scolarité du père
Enquête nationale auprès des apprentis	Enquête sociale générale
Enquête sur la formation des apprentis enregistrés	Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
Motifs de l'inscription	Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement
Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986	Nombre d'années d'études primaires et secondaires terminées (voir Plus haut niveau de scolarité terminé)
Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990	Nombre d'années d'études universitaires terminées (voir Plus haut niveau de scolarité terminé)
Enquête nationale auprès des apprentis	Nombre d'années d'expérience de travail avant l'inscription au programme
Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés	Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés	Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
Motifs de l'inscription à temps partiel	Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986	Nombre d'années normalement requises pour terminer le programme
Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990	Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986
Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés	Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990
Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés	Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés
Motifs pour avoir mis un terme aux études	Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés
Enquête auprès des peuples autochtones	Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires
Enquête auprès des sortants	Système d'information statistique sur la clientèle des universités
Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage	Nombre d'écoles fréquentées au cours de l'éducation primaire et secondaire
Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement	Enquête auprès des peuples autochtones
Motifs pour ne pas avoir obtenu une attestation d'études	Nombre d'employés dans l'entreprise
Enquête nationale auprès des apprentis	Enquête sociale générale
Motifs pour ne pas avoir suivi une formation	
Enquête sur la population active du secteur culturel	
Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes	
Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement	

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu  
 Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines  
 Enquête sur la population active du secteur culturel  
 Enquête sur l'éducation et la formation des adultes  
 Enquête sur les petites et moyennes entreprises en croissance  
 Nombre de semaines de formation (voir Nombre d'heures, de jours, de semaines, de mois, d'années consacrés au programme actuel d'études ou de formation)  
 Nombre de visites à un Centre d'emploi du Canada et renseignements connexes sur le perfectionnement professionnel  
 Enquête sur l'activité  
 Nombre d'heures, de jours, de semaines, de mois, d'années consacrés au programme actuel d'études ou de formation  
 Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle  
 Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme  
 Enquête auprès des sortants  
 Enquête nationale auprès des apprentis  
 Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage  
 Enquête sociale générale  
 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu  
 Enquête sur la formation des apprentis enregistrés  
 Enquête sur la formation et le développement des ressources humaines  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Enquête sur les écoles de formation privées  
 Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires  
 Système d'information statistique sur la clientèle des universités

Obstacles à l'accès aux immeubles d'enseignement  
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités  
 Obstacles à l'éducation et à la formation  
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Obtention de grades, certificats et diplômes (voir Plus haut niveau de scolarité atteint)

Obtention d'un baccalauréat (voir Plus haut niveau de scolarité atteint)  
 Obtention d'un certificat ou d'un diplôme décerné par un collège ou un CEGEP (voir Plus haut niveau de scolarité atteint)  
 Obtention d'un certificat ou d'un diplôme non universitaire (voir Plus haut niveau de scolarité atteint)  
 Obtention d'un doctorat (voir Plus haut niveau de scolarité atteint)  
 Obtention d'une maîtrise (voir Plus haut niveau de scolarité atteint)  
 Ordinateurs - usage au travail  
 Enquête sociale générale

Paiement des droits de scolarité (modalités ou coûts)  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Perception déclarée des besoins en matière d'éducation et de formation  
 Enquête sur la population active du secteur culturel  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement  
 Perception de l'éducation - points positifs et négatifs  
 Enquête auprès des peuples autochtones  
 Père étudiant à temps plein ou à temps partiel  
 Enquête sociale générale  
 Personne en chômage (voir Situation vis-à-vis de l'activité)  
 Personne inactive (voir Situation vis-à-vis de l'activité)  
 Personne occupée à temps plein ou à temps partiel (voir Situation vis-à-vis de l'activité)  
 Plus haute année d'études primaires ou secondaires (voir Plus haut niveau de scolarité terminé)  
 Enquête auprès des peuples autochtones  
 Enquête sur la population active  
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement  
 Recensement, 1986, 1991  
 Plus haute année d'études terminée au Canada - immigrants  
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement  
 Plus haute année d'études terminée avant l'immigration  
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Plus haut grade, certificat ou diplôme obtenu (voir Plus haut niveau de scolarité atteint)

Plus haut niveau de scolarité atteint

Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle

Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme

Enquête auprès des peuples autochtones

Enquête auprès des sortants

Enquête auprès des travailleurs déplacés

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête de suivi auprès des sortants

Enquête nationale auprès des apprentis

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage

Enquête sociale générale

Enquête sur l'activité

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu

Enquête sur la formation des apprentis enregistrés

Enquête sur la population active

Enquête sur la population active du secteur culturel

Enquête sur la santé et les limitations d'activités

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Recensement, 1986, 1991

Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires

Système d'information statistique sur la clientèle des universités

Plus haut niveau de scolarité avant l'immigration

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Plus haut niveau de scolarité du conjoint

Enquête sociale générale

Plus haut niveau de scolarité terminé

Enquête auprès des sortants

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête de suivi auprès des sortants

Enquête nationale auprès des apprentis

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Enquête sociale générale

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu

Enquête sur la population active du secteur culturel

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Plus haut niveau de scolarité terminé au Canada - immigrants

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Principale activité avant l'inscription au programme

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête nationale auprès des apprentis

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Principal domaine d'études - cours connexes suivis au cours des 12 derniers mois

Enquête sociale générale

Principal domaine d'études - études actuelles

Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle

Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme

Enquête auprès des peuples autochtones

Enquête auprès des sortants

Enquête auprès des travailleurs déplacés

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986

Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990

Enquête de suivi auprès des sortants

Enquête nationale auprès des apprentis

Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés

Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage

Enquête sociale générale

Enquête sur l'activité

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu  
 Enquête sur la formation des apprentis enregistrés  
 Enquête sur la population active du secteur culturel  
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement  
 Système d'information statistique sur la clientèle des collègues communautaires  
 Système d'information statistique sur la clientèle des universités  
 Principal domaine d'études - études terminées  
 Enquête sociale générale  
 Enquête sur la population active  
 Recensement, 1986, 1991  
 Principal domaine d'études - principal motif du choix des études actuelles ou terminées  
 Enquête sociale générale  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Profession  
 Enquête auprès des peuples autochtones  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
 Enquête nationale auprès des apprentis  
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés  
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés  
 Enquête sociale générale  
 Enquête sur l'activité  
 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu  
 Enquête sur la population active  
 Enquête sur la population active du secteur culturel  
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement  
 Recensement, 1986, 1991  
 Programmes d'apprentissage  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
 Enquête nationale auprès des apprentis  
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés  
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés  
 Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage  
 Enquête sociale générale  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Enquête sur la formation des apprentis enregistrés  
 Enquête sur la population active du secteur culturel  
 Programmes d'enseignement coopératif  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés  
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés  
 Programme menant à un autre grade, certificat ou diplôme  
 Enquête sociale générale  
 Système d'information statistique sur la clientèle des universités  
 Projets d'études ultérieures  
 Enquête auprès des peuples autochtones  
 Enquête sociale générale  
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités  
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement  
 Prolongation de la période d'études en raison d'une incapacité  
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités  
 Qualification aux termes du Programme du sceau rouge  
 Enquête nationale auprès des apprentis  
 Enquête sur la formation des apprentis enregistrés  
 Qualification visée (voir Études actuelles)  
 Revenu de l'étudiant/apprenant  
 Enquête auprès des peuples autochtones  
 Enquête auprès des sortants  
 Enquête auprès des travailleurs déplacés  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
 Enquête de suivi auprès des sortants  
 Enquête nationale auprès des apprentis

Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage  
 Enquête sociale générale  
 Enquête sur l'activité  
 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu  
 Enquête sur la population active  
 Enquête sur la population active du secteur culturel  
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement  
 Recensement, 1986, 1991

Satisfaction à l'égard du soutien offert par l'employeur en matière de formation  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Satisfaction à l'égard de la qualité du programme  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
 Enquête nationale auprès des apprentis  
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés  
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés  
 Enquête sur la population active du secteur culturel  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes

Science et technologie - intérêt manifesté  
 Enquête sociale générale

Scolarité requise pour l'emploi  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés  
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés  
 Enquête sociale générale

Semaines travaillées à temps plein ou à temps partiel  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés  
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés  
 Enquête sociale générale  
 Enquête sur l'activité

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu  
 Enquête sur la population active  
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités  
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement  
 Recensement, 1986, 1991  
 Services d'orientation reçus relativement au programme  
 Enquête nationale auprès des apprentis  
 Sexe de l'étudiant/apprenant  
 Effectifs des programmes de métiers et de formation professionnelle  
 Effectifs des programmes universitaires d'éducation permanente ne menant pas à l'obtention d'un diplôme  
 Enquête auprès des peuples autochtones  
 Enquête auprès des sortants  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
 Enquête de suivi auprès des sortants  
 Enquête nationale auprès des apprentis  
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés  
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés  
 Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage  
 Enquête sociale générale  
 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu  
 Enquête sur la formation des apprentis enregistrés  
 Enquête sur la population active du secteur culturel  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement  
 Recensement, 1986, 1991  
 Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires  
 Système d'information statistique sur la clientèle des universités  
 Situation vis-à-vis de l'activité  
 Enquête auprès des peuples autochtones  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
 Enquête nationale auprès des apprentis  
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés

Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés  
 Enquête sociale générale  
 Enquête sur l'activité  
 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu  
 Enquête sur la population active  
 Enquête sur la population active du secteur culturel  
 Enquête sur la santé et les limitations d'activités  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement  
 Recensement, 1986, 1991  
 Sortants (Décrocheurs de l'école secondaire) - motifs d'abandon des études  
 Enquête auprès des peuples autochtones  
 Enquête auprès des sortants  
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement  
  
 Taille de l'entreprise (voir Nombre d'employés)  
 Taille et structure de la famille  
 Enquête auprès des peuples autochtones  
 Enquête auprès des sortants  
 Enquête auprès des travailleurs déplacés  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
 Enquête de suivi auprès des sortants  
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés  
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés  
 Enquête nationale sur les métiers d'apprentissage  
 Enquête sociale générale  
 Enquête sur l'activité  
 Enquête sur la dynamique du travail et du revenu  
  
 Enquête sur la population active  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement  
 Recensement, 1986, 1991  
 Taux de participation en matière d'éducation et de formation  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Taux d'utilisation au travail des compétences et connaissances acquises dans le cadre de la formation  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1986  
 Enquête de suivi auprès des diplômés de 1990  
 Enquête nationale auprès des apprentis  
 Enquête nationale de 1988 auprès des diplômés  
 Enquête nationale de 1992 auprès des diplômés  
 Enquête sociale générale  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
 Enquête sur la population active du secteur culturel  
 Travail bénévole - formation requise  
 Enquête sur la population active du secteur culturel  
 Travailleur autonome (voir Catégorie de travailleur)  
 Type de contrat d'apprentissage  
 Enquête sur la formation des apprentis enregistrés  
 Type d'établissement (établissements d'enseignement, écoles de commerce, etc.)  
 Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes  
  
 Unités de formation obtenues en cours d'emploi  
 Enquête sur la formation des apprentis enregistrés  
 Unités du programme  
 Système d'information statistique sur la clientèle des universités  
 Universités (voir Établissements d'enseignement)